

Số: 488/QĐ-ĐHPY

Phú Yên, ngày 01 tháng 10 năm 2019

**QUYẾT ĐỊNH**

**Ban hành Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non  
trình độ đại học, hệ chính quy, khóa đào tạo 2019-2023**

**HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÚ YÊN**

Căn cứ Luật Giáo dục Đại học số 42/VBHN-VPQH, ngày 10 tháng 12 năm 2018;

Căn cứ Quyết định số 112/QĐ-TTg, ngày 24 tháng 01 năm 2007 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Phú Yên;

Căn cứ Quyết định số 751/QĐ-UBND, ngày 12 tháng 4 năm 2017 của Chủ tịch UBND tỉnh Phú Yên về việc phân công phụ trách Trường Đại học Phú Yên;

Căn cứ Thông tư số 22/2017/TT-BGDĐT, ngày 06 tháng 9 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo “Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi quyết định mở ngành đào tạo trình độ đại học”;

Căn cứ Thông tư số 07/2015/TT-BGDĐT, ngày 16 tháng 4 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định “Về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ đào tạo của giáo dục đại học và quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành chương trình đào tạo trình độ ĐH, thạc sĩ, tiến sĩ”;

Căn cứ Quyết định số 414/QĐ-ĐHPY ngày 12 tháng 9 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Phú Yên về việc Ban hành Quy chế học vụ trình độ đại học, trình độ cao đẳng (khối ngành I) hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ;

Theo đề nghị của Trưởng phòng Đào tạo và Trưởng khoa Khoa Giáo dục Tiểu học - Mầm non Trường Đại học Phú Yên;

**QUYẾT ĐỊNH:**

**Điều 1.** Ban hành kèm theo Quyết định này chương trình đào tạo ngành **Giáo dục Mầm non (mã số 7140201)** trình độ đại học hệ chính quy, khoá đào tạo 2019-2023.

**Điều 2.** Căn cứ chương trình này, các khoa, bộ môn có trách nhiệm tổ chức cho giảng viên xây dựng *Đề cương chi tiết học phần* để sử dụng chính thức trong giảng dạy. Chương trình này được công bố công khai cho sinh viên thuộc ngành đào tạo biết khi bắt đầu khóa học.

**Điều 3.** Trưởng phòng Đào tạo, Trưởng khoa Khoa Giáo dục Tiểu học - Mầm non, các phòng, ban, khoa, bộ môn có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này. *du*

**Nơi nhận:**

- Như điều 3;
- Lưu ĐT, VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG**  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**  
  
*TS. Nguyễn Định*

## CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

(Ban hành kèm theo Quyết định số 488 /QĐ-ĐHPY ngày 01 tháng 10 năm 2019  
của Hiệu trưởng Trường Đại học Phú Yên)

**Tên chương trình: GIÁO DỤC MẦM NON**  
(Early Childhood Education)

**Trình độ đào tạo: ĐẠI HỌC**  
**Ngành đào tạo: GIÁO DỤC MẦM NON**  
(Early Childhood Education)

**Mã số: 7140201**

**Loại hình đào tạo: HỆ CHÍNH QUY**

**Loại bằng: CỬ NHÂN**

**Khoa quản lý: GIÁO DỤC TIỂU HỌC – MẦM NON**

**Website: (www.pyu.edu.vn)**

### 1. Giới thiệu chung

- *Triết lý giáo dục của Trường ĐH Phú Yên: “Chất lượng – Hiệu quả - Sáng tạo – Vì cộng đồng”.*

- *Về chương trình của ngành đào tạo:*

+ Triết lý chung của chương trình: Chất lượng – linh hoạt – đáp ứng yêu cầu xã hội.

+ Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non được xây dựng và phát triển từ năm 2007, liên tục được bổ sung, điều chỉnh theo từng khóa học để bắt kịp với xu thế đổi mới giáo dục. Nội dung chương trình đào tạo đảm bảo sinh viên ra trường có kiến thức và kỹ năng để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục ở trường mầm non, sẵn sàng thích ứng với nghề nghiệp và cuộc sống.

### 2. Mục tiêu đào tạo

#### 2.1. Mục tiêu chung

Chương trình đào tạo trình độ Đại học ngành Giáo dục mầm non (GDMN) nhằm đào tạo giáo viên mầm non (GVMN) có tư tưởng đạo đức tốt, có năng lực, phẩm chất nghề nghiệp vững vàng, có tinh thần trách nhiệm với trẻ, có tư duy giáo dục hiện đại đáp ứng yêu cầu phát triển của GDMN trong điều kiện nền kinh tế tri thức, có năng lực tiếp cận và phát triển chương trình GDMN mới, có tiềm lực nghiên cứu khoa học, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo và giải quyết những vấn đề thuộc ngành GDMN.

#### 2.2. Mục tiêu cụ thể

##### 2.2.1. Về kiến thức

- PO1: Sinh viên có kiến thức khoa học tự nhiên, xã hội để ứng dụng các vào các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ.

- PO2: Sinh viên hiểu và vận dụng được kiến thức chuyên ngành và khoa học giáo dục mầm non trong tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ.

- PO3: Hiểu biết về kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ và giáo dục trẻ ở các trường và cơ sở giáo dục mầm non.

- PO4: Sinh viên có kiến thức cơ bản về xây dựng môi trường văn hóa dân chủ, an toàn, thân thiện; phối hợp với phụ huynh học sinh, xã hội thực hiện nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và bảo vệ quyền lợi của trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non.

#### **2.2.2. Về kỹ năng**

- PO5: Kỹ năng tổ chức thực hiện, phối hợp các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ ở các trường và cơ sở GDMN.

- PO6: Sinh viên có kỹ năng quan sát, đánh giá chính xác sự phát triển của trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày ở các cơ sở GDMN.

- PO7: Lập được chính xác kế hoạch giáo dục, chương trình giáo dục trong nhóm, lớp hướng tới sự phát triển toàn diện của trẻ.

- PO8: Thao tác được công việc quản lý cơ sở vật chất, hệ thống hồ sơ sổ sách phục vụ hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo quy định.

#### **2.2.3. Về thái độ**

- PO9: Yêu thương, tôn trọng, công bằng, gần gũi với trẻ.

- PO10: Có tinh thần tự học, rèn luyện và phấn đấu nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo.

#### **2.2.4. Năng lực tự chủ và trách nhiệm**

- PO11: Thực hiện hoặc phối hợp với đồng nghiệp trong thực hiện nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ trong các cơ sở giáo dục trẻ mầm non.

- PO12: Hướng dẫn, giám sát những người khác thực hiện nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ trong các cơ sở giáo dục trẻ mầm non.

#### **2.2.5. Vị trí việc làm sau tốt nghiệp**

- Giáo viên dạy ở các trường và cơ sở GDMN.

- Phát triển hoặc tổ chức quản lý, điều hành cơ sở GDMN tư thục.

#### **2.2.6. Khả năng học tập nâng cao**

- Tự học và nghiên cứu chuyên môn, nghiệp vụ để phát triển kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp theo yêu cầu của vị trí công tác.

- Tiếp tục học tập để đạt được học vị thạc sĩ cùng chuyên ngành.

### **3. Chuẩn đầu ra**

Theo Quyết định số 262/QĐ-ĐHPY ngày 18 tháng 6 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Phú Yên về việc ban hành chuẩn đầu ra các chương trình đào tạo trình độ đại học, cao đẳng hệ chính quy, khóa tuyển sinh năm 2019.

#### **3.1. Chuẩn đầu ra chung – PLO0: (theo Quyết định số 262/QĐ-ĐHPY)**

#### **3.2. Về kiến thức**

- PLO1: Vận dụng kiến thức khoa học tự nhiên, xã hội, mầm non vào các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ.

- PLO2: Phân tích kiến thức chuyên ngành và khoa học GDMN vào các hoạt động giáo dục phát triển toàn diện (thể chất, tình cảm, thẩm mỹ, vui chơi, nhận thức và ngôn ngữ) cho trẻ.

- PLO3: Xây dựng được kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ và giáo dục trẻ ở các trường và cơ sở GDMN.

- PLO4: Vận dụng kiến thức về xây dựng môi trường văn hóa dân chủ, an toàn, thân thiện và phối hợp với gia đình phụ huynh học sinh, xã hội thực hiện nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và bảo vệ quyền lợi của trẻ trong các cơ sở GDMN.

#### **3.3. Về kỹ năng**

- PLO5: Thực hiện phối hợp các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ ở các trường và cơ sở GDMN.

- PLO6: Quan sát, đánh giá chính xác sự phát triển của trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày ở các cơ sở GDMN.

- PLO7: Lập được chính xác kế hoạch giáo dục, chương trình giáo dục trong nhóm, lớp hướng tới sự phát triển toàn diện của trẻ.

- PLO8: Thao tác được trong việc thiết kế, làm và sử dụng đồ dùng dạy học.

- PLO9: Thao tác được công việc quản lý cơ sở vật chất, hệ thống hồ sơ sổ sách phục vụ hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo quy định.

### 3.4. Về thái độ

- PLO10: Yêu thương, tôn trọng, công bằng, gần gũi với trẻ.

- PLO11: Có tinh thần tự học, rèn luyện và phấn đấu nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo.

### 3.5. Năng lực tự chủ và trách nhiệm

- PLO12: Thực hiện hoặc phối hợp với đồng nghiệp trong thực hiện nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ trong các cơ sở giáo dục trẻ mầm non.

- PLO13: Hướng dẫn, giám sát những người khác thực hiện nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ trong các cơ sở giáo dục trẻ mầm non.

- PLO14: Có khả năng xử lý được các tình huống bất thường xảy ra trong quá trình nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

- PLO15: Lập kế hoạch, điều phối, quản lý, đánh giá và cải thiện hiệu quả các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

**Bảng 3.1: Quan hệ đáp ứng giữa chuẩn đầu ra với mục tiêu của CTĐT.**

| Mục tiêu<br>POs | Chuẩn đầu ra PLOs |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|                 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| PO1             | x                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| PO2             |                   | x |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| PO3             |                   |   | x |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| PO4             |                   |   |   | x |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| PO5             |                   |   |   |   | x |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| PO6             |                   |   |   |   |   | x |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| PO7             |                   |   |   |   |   |   | x |   |   |    |    |    |    |    |    |
| PO8             |                   |   |   |   |   |   |   | x |   |    |    |    |    |    |    |
| PO9             |                   |   |   |   |   |   |   |   | x |    |    |    |    |    |    |
| PO10            |                   |   |   |   |   |   |   |   |   | x  |    |    |    |    |    |
| PO11            |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | x  |    | x  |    |    |
| PO12            |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | x  |    | x  | x  |

**4. Đối tượng tuyển sinh:** Thí sinh tốt nghiệp trung học phổ thông hoặc tương đương. Các quy định khác theo quy chế Quy chế tuyển sinh đại học hệ chính quy; tuyển sinh cao đẳng, tuyển sinh trung cấp nhóm ngành đào tạo giáo viên hệ chính quy.

### 5. Khối lượng kiến thức toàn khóa:

Tổng số tín chỉ toàn khóa là 130 tín chỉ bao gồm các học phần bắt buộc và học phần tự chọn (chưa kể Giáo dục thể chất 4 tín chỉ và Giáo dục quốc phòng – an ninh 8 tín chỉ).

| TT               | Cấu trúc kiến thức của chương trình  | Tín chỉ    | Tín chỉ bắt buộc | Tín chỉ tự chọn |
|------------------|--|------------|------------------|-----------------|
| 1                | Khối giáo dục đại cương (chưa kể giáo dục thể chất và giáo dục quốc phòng - an ninh) | 40         | 36               | 4               |
| 2                | Khối giáo dục chuyên nghiệp  | 90         | 82               | 8               |
| 2.1              | Kiến thức cơ sở ngành  | 25         | 21               | 4               |
| 2.2              | Kiến thức ngành  | 36         | 32               | 4               |
| 2.3              | Kiến thức nghiệp vụ sư phạm  | 15         | 15               | 0               |
| 2.4              | Thực tập sư phạm   | 7          | 7                | 0               |
| 2.5              | Khóa luận tốt nghiệp hoặc học phần thay thế  | 7          | 7                | 0               |
| <b>Tổng cộng</b> |  | <b>130</b> | <b>118</b>       | <b>12</b>       |

### 6. Quy trình đào tạo, điều kiện tốt nghiệp

Thực hiện theo Quyết định số 414/QĐ-ĐHPY ngày 12 tháng 9 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Phú Yên về việc Ban hành Quy chế học vụ trình độ đại học, trình độ cao đẳng (khối ngành I) hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ.

**Bảng 6.1: Mô tả sự chuyển tải triết lý giáo dục vào CTĐT**

| Chương trình đào tạo: Giáo dục mầm non           |                                       | Triết lý giáo dục |          |          |              |
|--|---------------------------------------|-------------------|----------|----------|--------------|
|  |                                       | Chất lượng        | Hiệu quả | Sáng tạo | Vì cộng đồng |
| <b>Khối kiến thức trong chương trình đào tạo</b> | Khối kiến thức đại cương              | x                 |          |          |              |
|  | Khối kiến thức cơ sở ngành            |                   | x        |          |              |
|  | Khối kiến thức chuyên ngành           |                   | x        | x        | x            |
|  | Thực tập tốt nghiệp                   |                   | x        |          |              |
|  | Luận văn tốt nghiệp/Học phần thay thế | x                 |          | x        |              |
| <b>Hoạt động ngoại khóa</b>                      | Nghiên cứu khoa học sinh viên         | x                 | x        | x        | x            |
|  | Thi nghiệp vụ/thực hành nghề nghiệp   |                   | x        |          |              |
|  | Các hoạt động khác                    | x                 |          | x        | x            |
|  | - Dạ hội sinh viên                    |                   |          |          |              |
| - Tiếng hát học sinh sinh viên                   |                                       |                   |          |          |              |
| - Chào mừng ngày 9/1, 20/11                      |                                       |                   |          |          |              |
| - Hội thi nghiệp vụ sư phạm cấp khoa             |                                       |                   |          |          |              |
| - Chiến dịch ngày hè xanh                        |                                       |                   |          |          |              |
| <b>Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo</b>     | PLO1                                  |                   | x        |          |              |
|  | PLO2                                  | x                 |          | x        |              |
|  | PLO3                                  | x                 | x        |          |              |
|  | PLO4                                  |                   | x        |          | x            |
|  | PLO5                                  |                   | x        | x        |              |
|  | PLO6                                  | x                 | x        |          |              |
|  | PLO7                                  | x                 | x        |          |              |
|  | PLO8                                  |                   | x        | x        |              |
|  | PLO9                                  |                   | x        | x        |              |
|  | PLO10                                 |                   | x        |          |              |
|  | PLO11                                 |                   | x        |          |              |
|  | PLO12                                 |                   | x        | x        | x            |
|  | PLO13                                 |                   | x        |          |              |
|  | PLO14                                 |                   | x        |          |              |
|  | PLO15                                 | x                 |          |          |              |

## 7. Nội dung chương trình

**Bảng 7.1 : Nội dung chương trình đào tạo**

| TT           | Mã HP                                   | Tên học phần                                    | Số TC     | Số tiết             |           |            |                 | Điều kiện tiên quyết (số thứ tự HP) |
|--------------|---|---|-----------|---------------------|-----------|------------|-----------------|-------------------------------------|
|              |   |   |           | LT                  | BT/TL     | TH/TT      | Tự học (nếu có) |                                     |
| <b>7.1.</b>  | <b>Kiến thức giáo dục đại cương</b>     |   | <b>40</b> | <b>510</b>          | <b>55</b> | <b>70</b>  | <b>0</b>        |                                     |
| <b>7.1.1</b> | <b>Lý luận chính trị</b>                |   | <b>11</b> | <b>165</b>          | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>        |                                     |
| 1            | LC111013                                | Triết học Mác-Lênin                             | 3         | 45                  | 0         | 0          | 0               |                                     |
| 2            | LC112112                                | Kinh tế chính trị Mác-Lênin                     | 2         | 30                  | 0         | 0          | 0               | 1                                   |
| 3            | LC113112                                | Chủ nghĩa xã hội khoa học                       | 2         | 30                  | 0         | 0          | 0               | 1, 2                                |
| 4            | LC124112                                | Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam                  | 2         | 30                  | 0         | 0          | 0               | 3                                   |
| 5            | LC120012                                | Tư tưởng Hồ Chí Minh                            | 2         | 30                  | 0         | 0          | 0               | 4                                   |
| <b>7.1.2</b> | <b>Ngoại ngữ</b>                        |   | <b>8</b>  | <b>80</b>           | <b>40</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>        |                                     |
| 6            | NG116303                                | Tiếng Anh 1 (B1.1)                              | 3         | 30                  | 15        | 0          | 0               |                                     |
| 7            | NG116313                                | Tiếng Anh 2 (B1.2)                              | 3         | 30                  | 15        | 0          | 0               | 6                                   |
| 8            | NG116322                                | Tiếng Anh 3 (B1.3)                              | 2         | 20                  | 10        | 0          | 0               | 7                                   |
| <b>7.1.3</b> | <b>Khoa học xã hội và nhân văn</b>      |   | <b>12</b> | <b>150</b>          | <b>15</b> | <b>30</b>  | <b>0</b>        |                                     |
|              | <b>- Bắt buộc:</b>                      |   | <b>8</b>  | <b>100</b>          | <b>5</b>  | <b>30</b>  | <b>0</b>        |                                     |
| 9            | XH116212                                | Tiếng Việt                                      | 2         | 25                  | 5         | 0          | 0               |                                     |
| 10           | LC130012                                | Pháp luật đại cương                             | 2         | 30                  | 0         | 0          | 0               | 4                                   |
| 11           | TL111322                                | Kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm           | 2         | 15                  | 0         | 30         | 0               |                                     |
| 12           | TL111032                                | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục        | 2         | 30                  | 0         | 0          | 0               |                                     |
|              | <b>- Tự chọn: (4/6TC)</b>               |   | <b>4</b>  | <b>50</b>           | <b>14</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>        |                                     |
| 13           | XH140012                                | Cơ sở văn hóa Việt Nam                          | 2         | 26                  | 4         | 0          | 0               |                                     |
| 14           | LC110172                                | Mỹ học và giáo dục thẩm mỹ                      | 2         | 30                  | 0         | 0          | 0               | 1                                   |
| 15           | LC120142                                | Đạo đức học                                     | 2         | 20                  | 10        | 0          | 0               |                                     |
| <b>7.1.4</b> | <b>Khoa học tự nhiên- công nghệ</b>     |   | <b>9</b>  | <b>115</b>          | <b>0</b>  | <b>40</b>  | <b>0</b>        |                                     |
| 16           | TN142202                                | Sự phát triển thể chất trẻ em                   | 2         | 30                  | 0         | 0          | 0               |                                     |
| 17           | TM122012                                | Cơ sở lý thuyết tập hợp và logic toán           | 2         | 30                  | 0         | 0          | 0               |                                     |
| 18           | TN143012                                | Môi trường và con người                         | 2         | 30                  | 0         | 0          | 0               |                                     |
| 19           | KC100013                                | Tin học đại cương                               | 3         | 25                  | 0         | 40         | 0               |                                     |
| <b>7.1.5</b> | <b>Giáo dục thể chất</b>                |   | <b>4</b>  | <b>0</b>            | <b>0</b>  | <b>120</b> | <b>0</b>        |                                     |
| 20           | TC120011                                | Giáo dục Thể chất 1 (Thể dục)                   | 1         | 0                   | 0         | 30         | 0               |                                     |
| 21           | TC121011                                | Giáo dục Thể chất 2 (Điền kinh)                 | 1         | 0                   | 0         | 30         | 0               | 20                                  |
| 22           | TC122001                                | Giáo dục Thể chất 3 (Thể thao tự chọn cơ bản)   | 1         | 0                   | 0         | 30         | 0               | 21                                  |
| 23           | TC123001                                | Giáo dục Thể chất 4 (Thể thao tự chọn nâng cao) | 1         | 0                   | 0         | 30         | 0               | 22                                  |
| <b>7.1.6</b> | <b>Giáo dục quốc phòng – an ninh</b>    |   |           |                     |           |            |                 |                                     |
| 24           | TC160018                                | Giáo dục quốc phòng – an ninh                   | 8         | 8 tín chỉ = 165tiết |           |            |                 |                                     |
| <b>7.2</b>   | <b>Kiến thức giáo dục chuyên nghiệp</b> |   | <b>90</b> | <b>771</b>          | <b>69</b> | <b>700</b> | <b>0</b>        |                                     |
| <b>7.2.1</b> | <b>Kiến thức cơ sở ngành</b>            |   | <b>25</b> | <b>266</b>          | <b>29</b> | <b>160</b> | <b>0</b>        |                                     |
|              | <b>-Bắt buộc:</b>                       |   | <b>21</b> | <b>216</b>          | <b>19</b> | <b>160</b> | <b>0</b>        |                                     |
| 25           | XH110092                                | Văn học trẻ em                                  | 2         | 30                  | 0         | 0          | 0               |                                     |
| 26           | TL111162                                | Nghề Giáo viên mầm non                          | 2         | 25                  | 5         | 0          | 0               | 57                                  |
| 27           | NT110902                                | Âm nhạc   | 2         | 15                  | 0         | 30         | 0               |                                     |

|              |                                    |  |           |            |           |            |          |        |
|--------------|------------------------------------|--|-----------|------------|-----------|------------|----------|--------|
| 28           | NT120702                           | Mỹ thuật   | 2         | 0          | 0         | 60         | 0        |        |
| 29           | TM123422                           | Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ                    | 2         | 26         | 4         | 0          | 0        |        |
| 30           | TM123453                           | Vệ sinh – chăm sóc trẻ                                   | 3         | 30         | 0         | 30         | 0        | 29     |
| 31           | TM123442                           | Dinh dưỡng trẻ em  | 2         | 20         | 5         | 10         | 0        | 29     |
| 32           | TL111172                           | Đánh giá trong giáo dục mầm non                          | 2         | 30         | 0         | 0          | 0        |        |
| 33           | KC100222                           | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học mầm non       | 2         | 15         | 0         | 30         | 0        | 19     |
| 34           | TL110092                           | Giao tiếp với trẻ  | 2         | 25         | 5         | 0          | 0        | 57     |
|              | <b>- Tự chọn: (4/6TC)</b>          |  | <b>4</b>  | <b>55</b>  | <b>5</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b> |        |
| 35           | TN146132                           | Giáo dục giới tính cho trẻ                               | 2         | 20         | 10        | 0          | 0        | 16     |
| 36           | TL111142                           | Giáo dục gia đình  | 2         | 25         | 5         | 0          | 0        | 57     |
| 37           | XH112002                           | Văn học dân gian   | 2         | 30         | 0         | 0          | 0        |        |
| <b>7.2.2</b> | <b>Kiến thức ngành:</b>            |  | <b>36</b> | <b>330</b> | <b>15</b> | <b>360</b> | <b>0</b> |        |
|              | <b>- Bắt buộc:</b>                 |  | <b>32</b> | <b>270</b> | <b>15</b> | <b>330</b> | <b>0</b> |        |
| 38           | TL120082                           | Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non          | 2         | 30         | 0         | 0          | 0        |        |
| 39           | TL111183                           | Tổ chức hoạt động vui chơi                               | 3         | 35         | 10        | 0          | 0        |        |
| 40           | NT111702                           | Phương pháp tổ chức hoạt động âm nhạc                    | 2         | 15         | 0         | 30         | 0        | 27     |
| 41           | NT121723                           | Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình                   | 3         | 30         | 0         | 30         | 0        | 28, 47 |
| 42           | TC143022                           | Phương pháp Giáo dục thể chất cho trẻ                    | 2         | 15         | 0         | 30         | 0        | 23     |
| 43           | TM122173                           | Tổ chức hoạt động hình thành biểu tượng toán cho trẻ     | 3         | 30         | 0         | 30         | 0        | 17     |
| 44           | TM121073                           | Tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen tác phẩm văn học      | 3         | 30         | 0         | 30         | 0        |        |
| 45           | TM121063                           | Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ                  | 3         | 30         | 0         | 30         | 0        | 9      |
| 46           | TM123213                           | Phương pháp hướng dẫn trẻ khám phá môi trường xung quanh | 3         | 25         | 5         | 30         | 0        |        |
| 47           | NT120712                           | Làm đồ chơi cho trẻ                                      | 2         | 0          | 0         | 60         | 0        | 28     |
| 48           | NT112702                           | Múa và biên soạn động tác múa                            | 2         | 0          | 0         | 60         | 0        |        |
| 49           | TM123473                           | Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ                    | 3         | 30         | 0         | 30         | 0        |        |
| 50           | TM123591                           | Trải nghiệm thực tế                                      | 1         | 0          | 0         | 45<br>giờ  | 0        |        |
|              | <b>- Tự chọn (4/6TC)</b>           |  | <b>4</b>  | <b>15</b>  | <b>0</b>  | <b>150</b> | <b>0</b> |        |
| 51           | NT120722                           | Nghệ thuật tạo hình                                      | 2         | 0          | 0         | 60         | 0        | 28     |
| 52           | TC132022                           | Thế dục nghệ thuật                                       | 2         | 15         | 0         | 30         | 0        | 42     |
| 53           | NT110712                           | Đàn phím điện tử   | 2         | 0          | 0         | 60         | 0        |        |
| <b>7.2.3</b> | <b>Kiến thức nghiệp vụ sư phạm</b> |  | <b>15</b> | <b>140</b> | <b>25</b> | <b>120</b> | <b>0</b> |        |
| 54           | TL110012                           | Tâm lý học đại cương                                     | 2         | 25         | 5         | 0          | 0        | 1      |
| 55           | TL110082                           | Tâm lý học trẻ em  | 2         | 25         | 5         | 0          | 0        | 54     |
| 56           | TL111102                           | Giáo dục học đại cương                                   | 2         | 25         | 5         | 0          | 0        | 54     |
| 57           | TL111133                           | Giáo dục học mầm non                                     | 3         | 35         | 10        | 0          | 0        | 55     |
| 58           | TL110001                           | Rèn luyện NVSP thường xuyên 1                            | 1         | 0          | 0         | 30         | 0        | 54     |
| 59           | TL110081                           | Rèn luyện NVSP thường xuyên 2                            | 1         | 0          | 0         | 30         | 0        | 58     |
| 60           | TL110091                           | Rèn luyện NVSP thường xuyên 3                            | 1         | 0          | 0         | 30         | 0        | 59     |
| 61           | TL110101                           | Rèn luyện NVSP thường xuyên 4                            | 1         | 0          | 0         | 30         | 0        | 60     |
| 62           | TL111202                           | Quản lý nhà trường                                       | 2         | 30         | 0         | 0          | 0        | 55,57  |

|                  |          |  |            |             |            |                      |          |    |
|------------------|----------|--|------------|-------------|------------|----------------------|----------|----|
| 7.2.4            |          | <b>Thực tập sư phạm tốt nghiệp</b>                     | 7          | 0           | 0          | 315 giờ              | 0        |    |
| 63               | DT100027 | Thực tập sư phạm tốt nghiệp (10 tuần)                  | 7          | 0           | 0          | 315 giờ              | 0        |    |
| 7.2.5            |          | <b>Khóa luận tốt nghiệp hoặc học phần thay thế</b>     | 7          |             |            |                      |          |    |
|                  |          | <b>Khóa luận tốt nghiệp</b>                            | 7          |             |            |                      |          |    |
|                  |          | <b>Các học phần thay thế khóa luận tốt nghiệp</b>      | 7          | 75          | 15         | 60                   | 0        |    |
| 64               | TM121082 | Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng tích hợp cho trẻ | 2          | 15          | 0          | 30                   | 0        |    |
| 65               | TM121043 | Phương pháp đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học          | 3          | 30          | 0          | 30                   | 0        | 25 |
| 66               | TL111152 | Giáo dục hòa nhập                                      | 2          | 25          | 5          | 0                    | 0        | 57 |
| <b>Tổng cộng</b> |          |  | <b>130</b> | <b>1281</b> | <b>124</b> | <b>770 + 360 giờ</b> | <b>0</b> |    |

**Ghi chú: Điều kiện tiên quyết thực hiện theo quy định của Trường Đại học Phú Yên.**

**Bảng 7.2 : Mô tả liên hệ giữa các học phần với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo**  
(Mức độ đáp ứng : Cao (H); Trung bình (M); Thấp (L))

| Học phần | Chuẩn đầu ra PLOs |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|----------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|          | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| HP 1     | H                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 2     | H                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 3     | H                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    | H  |    |    |    |    |
| HP 4     | H                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 5     | H                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 6     | H                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 7     | H                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 8     | H                 | M |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 9     | H                 |   |   |   |   |   |   |   |   | M  | M  |    |    |    |    |
| HP 10    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 11    |                   |   |   |   | M |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 12    |                   | H |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 13    | M                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 14    | M                 |   |   | H |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 15    |                   | M |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 16    |                   | M |   |   |   |   |   |   |   | M  | M  |    |    |    |    |
| HP 17    | H                 | H |   |   |   | H |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 18    | H                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 19    |                   |   |   |   |   |   | M | M |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 25    | H                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 26    | M                 | M |   |   |   |   |   |   |   | H  | H  | H  |    |    |    |
| HP 27    | H                 |   | H |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 28    | H                 |   | H |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 29    | H                 |   | M |   | H |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 30    | H                 |   | H |   | H |   | H |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 31    |                   | H | H |   |   | H |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| HP 32    |                   | M |   | M |   | M |   |   |   | M  |    |    |    |    |    |



|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HP 33 | H |   | H |   |   |   | H | H | H |   |   | H |   |   |
| HP 34 | H | M |   |   |   | M |   |   |   | H |   | M |   | H |
| HP 35 |   | M |   | M |   | M |   |   |   | H |   |   |   |   |
| HP 36 |   |   |   | M |   |   |   |   |   |   |   |   | M |   |
| HP 37 |   | M |   |   | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| HP 38 |   |   |   |   |   |   | H |   | H |   |   | H | H | H |
| HP 39 |   | H | H |   | H |   | H | H |   | H |   | H |   | H |
| HP 40 |   | H | H |   | H |   | H | H |   | H |   | H |   | H |
| HP 41 |   | H | H |   | H |   | H | H |   | H |   | H |   | H |
| HP 42 |   | H | H |   | H | H | H |   | M |   | M | H |   | H |
| HP 43 | H | H | H |   | H | H | H | H |   | M |   |   |   | H |
| HP 44 | H | H | H |   | H | H | H | H |   | M |   | H |   | H |
| HP 45 | H | H | H |   | H | H | H | H |   | M |   | H |   | H |
| HP 46 | H | H | H | H |   |   | H | H |   |   |   | H |   | H |
| HP 47 |   | H | H |   | H |   |   | H |   |   |   |   |   |   |
| HP 48 |   | H | H |   | H |   |   | H |   |   |   |   |   |   |
| HP 49 |   | H | H |   | H | H | H |   |   |   |   |   |   | M |
| HP 50 |   |   |   | H | H | H | H | H |   |   |   | H | M | H |
| HP 51 | M |   | M | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| HP 52 | M |   | M | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| HP 53 | M |   | M | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| HP 26 |   |   | M |   | H |   |   |   |   |   |   | H |   |   |
| HP 54 | H |   |   | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| HP 55 |   | H | H |   | H | H | H |   | H |   |   |   | H | M |
| HP 56 | H |   |   | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| HP 57 |   | H | H |   | H | H | H |   | H |   |   |   | H | M |
| HP 58 | H | H | H | H | H |   | H | H |   | H | H | H | H | H |
| HP 59 | H | H | H | H | H |   | H | H |   | H | H | H | H | H |
| HP 60 | H | H | H | H | H |   | H | H |   | H | H | H | H | H |
| HP 61 | H | H | H | H | H |   | H | H |   | H | H | H | H | H |
| HP 62 |   |   |   | M |   |   | H |   | H |   |   | M | H | H |
| HP 63 | H | H | H | H | H | H | H |   | H | H | H | H | H |   |
| HP 64 | H | H |   |   |   |   |   | H |   |   |   |   |   |   |
| HP 65 | H | H |   |   | M |   | H |   |   |   |   |   |   |   |
| HP 66 | M | M |   |   |   |   |   |   |   | H | H | H |   |   |

## 8. Kế hoạch giảng dạy (dự kiến)

### 8.1. Học kỳ I: 16 TC (bắt buộc)

| TT | Mã HP    | Học phần                              | Số TC | Số tiết |        |        |                 | Ghi chú |
|----|----------|---------------------------------------|-------|---------|--------|--------|-----------------|---------|
|    |          |                                       |       | LT      | BT/ TL | TH/ TT | Tự học (nếu có) |         |
| 1  | LC111013 | Triết học Mác – Lênin                 | 3     | 45      | 0      | 0      | 0               |         |
| 2  | NG116303 | Tiếng Anh 1(B1.1)                     | 3     | 30      | 15     | 0      | 0               |         |
| 3  | TC120011 | Giáo dục Thể chất 1 (Thể dục)         | 1     | 0       | 0      | 30     | 0               |         |
| 4  | TM122012 | Cơ sở lý thuyết tập hợp và logic toán | 2     | 30      | 0      | 0      | 0               |         |
| 5  | TN142202 | Sự phát triển thể chất trẻ em         | 2     | 30      | 0      | 0      | 0               |         |
| 6  | XH116212 | Tiếng Việt                            | 2     | 25      | 5      | 0      | 0               |         |

|                  |          |   |           |            |           |          |          |  |
|------------------|----------|---|-----------|------------|-----------|----------|----------|--|
| 7                | TL120082 | Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non | 2         | 30         | 0         | 0        | 0        |  |
| 8                | XH110092 | Văn học trẻ em                                  | 2         | 30         | 0         | 0        | 0        |  |
| <b>Tổng cộng</b> |          |   | <b>16</b> | <b>220</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |

### 8.2. Học kỳ II: 16 TC (bắt buộc)

| TT               | Mã HP    | Học phần                        | Số TC     | Số tiết    |           |            |                 | Ghi chú |
|------------------|----------|---------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------------|---------|
|                  |          |                                 |           | LT         | BT/TL     | TH/TT      | Tự học (nếu có) |         |
| 1                | LC112112 | Kinh tế chính trị Mác-Lênin     | 2         | 45         | 0         | 0          | 0               |         |
| 2                | NG116313 | Tiếng Anh 2 (B1.2)              | 3         | 30         | 15        | 0          | 0               |         |
| 3                | TC121011 | Giáo dục Thể chất 2 (Điền kinh) | 1         | 0          | 0         | 30         | 0               |         |
| 4                | TL110012 | Tâm lý học đại cương            | 2         | 25         | 5         | 0          | 0               |         |
| 5                | TL110082 | Tâm lý học trẻ em               | 2         | 25         | 5         | 0          | 0               |         |
| 6                | NT120702 | Mỹ thuật                        | 2         | 0          | 0         | 60         | 0               |         |
| 7                | KC100013 | Tin học đại cương               | 3         | 25         | 0         | 40         | 0               |         |
| 8                | TN143012 | Môi trường và con người         | 2         | 30         | 0         | 0          | 0               |         |
| <b>Tổng cộng</b> |          |                                 | <b>16</b> | <b>180</b> | <b>25</b> | <b>130</b> | <b>0</b>        |         |

### 8.3. Học kỳ III: 17TC (bắt buộc: 13 TC, tự chọn: 4 TC)

| TT                | Mã HP    | Học phần                                      | Số TC     | Số tiết    |           |           |                 | Ghi chú     |
|-------------------|----------|---|-----------|------------|-----------|-----------|-----------------|-------------|
|                   |          |   |           | LT         | BT/TL     | TH/TT     | Tự học (nếu có) |             |
| <b>-Bắt buộc:</b> |          |   | <b>12</b> | <b>150</b> | <b>15</b> | <b>90</b> | <b>0</b>        |             |
| 1                 | LC113112 | Chủ nghĩa xã hội khoa học                     | 2         | 30         | 0         | 0         | 0               |             |
| 2                 | NG116322 | Tiếng Anh 3 (B1.3)                            | 2         | 20         | 10        | 0         | 0               |             |
| 3                 | TC122001 | Giáo dục Thể chất 3 (Thể thao tự chọn cơ bản) | 1         | 0          | 0         | 30        | 0               |             |
| 4                 | LC130012 | Pháp luật đại cương                           | 2         | 30         | 0         | 0         | 0               |             |
| 5                 | TL111102 | Giáo dục học đại cương                        | 2         | 25         | 5         | 0         | 0               |             |
| 6                 | TL111322 | Kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm         | 2         | 15         | 0         | 30        | 0               |             |
| 7                 | TL110001 | Rèn luyện NVSP thường xuyên 1                 | 1         | 0          | 0         | 30        | 0               |             |
| 8                 | TL111172 | Đánh giá trong giáo dục mầm non               | 2         | 30         | 0         | 0         | 0               |             |
| <b>-Tự chọn:</b>  |          |   | <b>4</b>  | <b>56</b>  | <b>14</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>        |             |
| 9                 | XH140012 | Cơ sở văn hoá Việt Nam                        | 2         | 26         | 4         | 0         | 0               | Chọn 4/6 TC |
| 10                | LC110172 | Mỹ học và giáo dục thẩm mỹ                    | 2         | 30         | 0         | 0         | 0               |             |
| 11                | LC120142 | Đạo đức học                                   | 2         | 20         | 10        | 0         | 0               |             |
| <b>Tổng cộng</b>  |          |   | <b>17</b> | <b>206</b> | <b>29</b> | <b>90</b> | <b>0</b>        |             |

### 8.4. Học kỳ IV: 16 TC (bắt buộc)

| TT | Mã HP    | Học phần                      | Số TC | Số tiết |       |       |                 | Ghi chú |
|----|----------|-------------------------------|-------|---------|-------|-------|-----------------|---------|
|    |          |                               |       | LT      | BT/TL | TH/TT | Tự học (nếu có) |         |
| 1  | LC124112 | Lịch sử Đảng CS Việt Nam      | 2     | 30      | 0     | 0     | 0               |         |
| 2  | NT112702 | Múa và biên soạn động tác múa | 2     | 0       | 0     | 60    | 0               |         |
| 3  | NT110902 | Âm nhạc                       | 2     | 15      | 0     | 30    | 0               |         |

|                  |          |   |           |                      |           |            |          |  |
|------------------|----------|---|-----------|----------------------|-----------|------------|----------|--|
| 4                | TL111133 | Giáo dục học mầm non                            | 3         | 35                   | 10        | 0          | 0        |  |
| 5                | TM123422 | Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ           | 2         | 26                   | 4         | 0          | 0        |  |
| 6                | TL110081 | Rèn luyện NVSP thường xuyên 2                   | 1         | 0                    | 0         | 30         | 0        |  |
| 7                | TL110092 | Giao tiếp với trẻ                               | 2         | 25                   | 5         | 0          | 0        |  |
| 8                | TL111162 | Nghề giáo viên mầm non                          | 2         | 25                   | 5         | 0          | 0        |  |
| 9                | TC123001 | Giáo dục Thể chất 4 (Thể thao tự chọn nâng cao) | 1         | 0                    | 0         | 30         | 0        |  |
| 10               | TC160018 | Giáo dục Quốc phòng – an ninh                   | 8         | 8 tín chỉ = 165 tiết |           |            |          |  |
| <b>Tổng cộng</b> |          |   | <b>16</b> | <b>156</b>           | <b>24</b> | <b>120</b> | <b>0</b> |  |

### 8.5. Học kỳ V: 16 TC (bắt buộc: 12 TC, tự chọn: 4 TC)

| TT                 | Mã HP    | Học phần   | Số TC     | Số tiết    |           |                              |                 | Ghi chú           |
|--------------------|----------|--|-----------|------------|-----------|------------------------------|-----------------|-------------------|
|                    |          |  |           | LT         | BT/TL     | TH/T                         | Tự học (nếu có) |                   |
| <b>- Bắt buộc:</b> |          |  | <b>12</b> | <b>90</b>  | <b>0</b>  | <b>150</b>                   | <b>0</b>        |                   |
| 1                  | LC120012 | Tư tưởng Hồ Chí Minh                                 | 2         | 30         | 0         | 0                            | 0               |                   |
| 2                  | TM122173 | Tổ chức hoạt động hình thành biểu tượng toán cho trẻ | 3         | 30         | 0         | 30                           | 0               |                   |
| 3                  | TM123591 | Trải nghiệm thực tế                                  | 1         | 0          | 0         | 45 giờ                       | 0               | 1 tuần            |
| 4                  | NT120712 | Làm đồ chơi cho trẻ                                  | 2         | 0          | 0         | 60                           | 0               | 28                |
| 5                  | TL110091 | Rèn luyện NVSP thường xuyên 3                        | 1         | 0          | 0         | 30                           | 0               |                   |
| 6                  | TM121063 | Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ              | 3         | 30         | 0         | 30                           | 0               |                   |
| <b>- Tự chọn:</b>  |          |  | <b>4</b>  | <b>55</b>  | <b>15</b> | <b>0</b>                     | <b>0</b>        |                   |
| 7                  | XH112002 | Văn học dân gian                                     | 2         | 30         | 0         | 0                            | 0               | Chọn<br>4/6<br>TC |
| 8                  | TL111142 | Giáo dục gia đình                                    | 2         | 25         | 5         | 0                            | 0               |                   |
| 9                  | TN146132 | Giáo dục giới tính cho trẻ                           | 2         | 20         | 10        | 0                            | 0               |                   |
| <b>Tổng cộng</b>   |          |  | <b>16</b> | <b>145</b> | <b>15</b> | <b>180+</b><br><b>45 giờ</b> | <b>0</b>        |                   |

### 8.6. Học kỳ VI: 18 TC (bắt buộc)

| TT               | Mã HP    | Học phần  | Số TC     | Số tiết    |           |            |                 | Ghi chú |
|------------------|----------|---|-----------|------------|-----------|------------|-----------------|---------|
|                  |          |   |           | LT         | BT/TL     | TH/TT      | Tự học (nếu có) |         |
| 1                | TL111183 | Tổ chức hoạt động vui chơi                          | 3         | 35         | 10        | 0          | 0               |         |
| 2                | TM121073 | Tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen tác phẩm văn học | 3         | 30         | 0         | 30         | 0               |         |
| 3                | NT111702 | Phương pháp tổ chức hoạt động âm nhạc               | 2         | 15         | 0         | 30         | 0               |         |
| 4                | TM123453 | Vệ sinh – chăm sóc trẻ                              | 3         | 30         | 0         | 30         | 0               |         |
| 5                | TC143022 | Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ               | 2         | 15         | 0         | 30         | 0               |         |
| 6                | TL111202 | Quản lý nhà trường                                  | 2         | 30         | 0         | 0          | 0               |         |
| 8                | TL110101 | Rèn luyện NVSP thường xuyên 4                       | 1         | 0          | 0         | 30         | 0               |         |
| 9                | TL111032 | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục            | 2         | 30         | 0         | 0          | 0               |         |
| <b>Tổng cộng</b> |          |   | <b>18</b> | <b>185</b> | <b>10</b> | <b>150</b> | <b>0</b>        |         |

### 8.7. Học kỳ VII: 17 TC (bắt buộc: 13 TC, tự chọn: 4 TC)

| TT                 | Mã HP    | Học phần   | Số TC     | Số tiết    |           |            |                 | Ghi chú     |
|--------------------|----------|--|-----------|------------|-----------|------------|-----------------|-------------|
|                    |          |  |           | LT         | BT/TL     | TH/TT      | Tự học (nếu có) |             |
| <b>- Bắt buộc:</b> |          |  | <b>13</b> | <b>135</b> | <b>10</b> | <b>130</b> | <b>0</b>        |             |
| 1                  | NT121723 | Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình                   | 3         | 30         | 0         | 60         | 0               |             |
| 2                  | TM123213 | Phương pháp hướng dẫn trẻ khám phá môi trường xung quanh | 3         | 25         | 5         | 30         | 0               |             |
| 3                  | TM123442 | Dinh dưỡng trẻ em  | 2         | 20         | 5         | 10         | 0               |             |
| 4                  | KC100222 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học mầm non       | 2         | 15         | 0         | 30         | 0               |             |
| 5                  | TM123473 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ                    | 3         | 30         | 0         | 30         | 0               |             |
| <b>- Tự chọn:</b>  |          |  | <b>4</b>  | <b>30</b>  | <b>0</b>  | <b>90</b>  | <b>0</b>        |             |
| 6                  | NT110712 | Đàn phím điện tử   | 2         | 15         | 0         | 30         |                 | Chọn 4/6 TC |
| 7                  | NT120722 | Nghệ thuật tạo hình                                      | 2         | 0          | 0         | 60         | 0               |             |
| 8                  | TC132022 | Thế dục nghệ thuật                                       | 2         | 15         | 0         | 30         | 0               |             |
| <b>Tổng cộng</b>   |          |  | <b>17</b> | <b>165</b> | <b>10</b> | <b>220</b> | <b>0</b>        |             |

### 8.8. Học kỳ VIII: 14 TC (bắt buộc)

| TT               | Mã HP  | Học phần   | Số TC     | Số tiết   |          |                     |                 | Ghi chú |
|------------------|--|--|-----------|-----------|----------|---------------------|-----------------|---------|
|                  |  |  |           | LT        | BT/TL    | TH/TT               | Tự học (nếu có) |         |
| 1                | DT100027   | Thực tập sư phạm tốt nghiệp                            | 7         | 0         | 0        | 315 giờ             | 0               | 10 tuần |
| 2                | <b>Khoá luận tốt nghiệp hoặc học phần thay thế</b> |  | 7         |           |          |                     |                 |         |
| 2a               | <b>Khóa luận tốt nghiệp</b>                        |  | 7         |           |          |                     |                 |         |
| 2b               | <b>Các học phần thay thế khóa luận tốt nghiệp</b>  |  | 7         | <b>70</b> | <b>5</b> | <b>60</b>           | <b>0</b>        |         |
| 1                | TM121082   | Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng tích hợp cho trẻ | 2         | 15        | 0        | 30                  | 0               |         |
| 2                | TL111152   | Giáo dục hòa nhập                                      | 2         | 25        | 5        | 0                   | 0               |         |
| 3                | TM121043   | Phương pháp đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học          | 3         | 30        | 0        | 30                  | 0               |         |
| <b>Tổng cộng</b> |  |  | <b>14</b> | <b>70</b> | <b>5</b> | <b>60 + 315 giờ</b> | <b>0</b>        |         |

### 9. Mô tả vắn tắt nội dung và khối lượng các học phần

#### 9.1. Triết học Mác-Lênin

3 TC

- Điều kiện tiên quyết: Không

Khái quát về triết học, Triết học Mác-Lênin và vai trò của Triết học Mác-Lênin trong đời sống xã hội.

Những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật biện chứng: vật chất và ý thức, phép biện chứng duy vật, lý luận nhận thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng.

Những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật lịch sử: hình thái kinh tế xã hội, giai cấp và dân tộc, nhà nước và cách mạng xã hội, triết học về con người.

Học phần trang bị cho sinh viên thế giới quan, phương pháp luận khoa học để sinh viên học tập và tự học các học phần Lý luận chính trị tiếp theo (Kinh tế chính trị Mác-

Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Tư tưởng Hồ Chí Minh) và các học phần thuộc ngành, chuyên ngành trong chương trình đào tạo.

## **9.2. Kinh tế chính trị Mác-Lênin**

**2 TC**

- Điều kiện tiên quyết: Triết học Mác-Lênin

Kinh tế chính trị Mác-Lênin là một trong ba bộ phận hợp thành của chủ nghĩa Mác - Lênin, có quan hệ mật thiết với Triết học Mác - Lênin và Chủ nghĩa xã hội khoa học.

Kinh tế chính trị Mác-Lênin là môn khoa học cơ bản, làm cơ sở cho việc xác định đường lối, chính sách kinh tế của nhà nước; làm cơ sở cho việc nghiên cứu các môn khoa học kinh tế ngành và quản lý kinh tế.

Kinh tế chính trị Mác - Lênin cung cấp hệ thống tri thức lý luận về: Hàng hoá, thị trường và vai trò của các chủ thể trong nền kinh tế thị trường; Sản xuất giá trị thặng dư trong nền kinh tế thị trường; Cạnh tranh và độc quyền trong nền kinh tế thị trường; Kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và các quan hệ lợi ích kinh tế ở Việt Nam; Công nghiệp hoá, hiện đại hoá và hội nhập kinh tế quốc tế của Việt Nam.

Học phần trang bị cho sinh viên thế giới quan, phương pháp luận khoa học để sinh viên học tập và tự học các học phần Lý luận chính trị tiếp theo (Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Tư tưởng Hồ Chí Minh) và các học phần thuộc ngành, chuyên ngành trong chương trình đào tạo.

## **9.3. Chủ nghĩa xã hội khoa học**

**2 TC**

- Điều kiện tiên quyết: Triết học Mác-Lênin; Kinh tế chính trị Mác-Lênin.

Học phần cung cấp những tri thức cơ bản về Chủ nghĩa xã hội khoa học (một trong ba bộ phận cấu thành Chủ nghĩa Mác-Lênin): quá trình hình thành, phát triển của chủ nghĩa xã hội khoa học; Sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân; Chủ nghĩa xã hội và thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội; Cơ cấu xã hội-giai cấp và liên minh giai cấp, tầng lớp trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội; Vấn đề dân tộc và tôn giáo trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội; Vấn đề gia đình trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội.

Học phần trang bị cho sinh viên thế giới quan, phương pháp luận khoa học để sinh viên học tập và tự học các học phần Lý luận chính trị tiếp theo (Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Tư tưởng Hồ Chí Minh) và các học phần thuộc ngành, chuyên ngành trong chương trình đào tạo.

## **9.4. Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam**

**2 TC**

- Điều kiện tiên quyết: Chủ nghĩa xã hội khoa học.

Trang bị cho sinh viên sự hiểu biết về đối tượng, mục đích, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu, học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và những kiến thức cơ bản, cốt lõi, hệ thống về sự ra đời của Đảng (1920-1930), quá trình Đảng lãnh đạo cuộc đấu tranh giành chính quyền (1930-1945), lãnh đạo hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược, hoàn thành giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước (1945-1975), lãnh đạo cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội và tiến hành công cuộc đổi mới (1975-2018).

Góp phần khẳng định những thành công, nêu lên các hạn chế, tổng kết những kinh nghiệm về sự lãnh đạo cách mạng của Đảng để giúp người học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn công tác, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Học phần trang bị cho sinh viên thế giới quan, phương pháp luận khoa học để sinh viên học tập và tự học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh và các học phần thuộc ngành, chuyên ngành trong chương trình đào tạo.

### **9.5 Tư tưởng Hồ Chí Minh**

**2 TC**

- Điều kiện tiên quyết: Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam.

- Học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh gồm 6 chương cung cấp cho sinh viên kiến thức cơ bản về: Đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh; Cơ sở, quá trình hình thành và phát triển Tư tưởng Hồ Chí Minh; Về độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; Về Đảng Cộng sản và Nhà nước Việt Nam; Về đại đoàn kết dân tộc và đoàn kết quốc tế; Về văn hóa, đạo đức, con người.

Học phần trang bị cho sinh viên thế giới quan, phương pháp luận khoa học để sinh viên học tập và tự học các học phần thuộc ngành, chuyên ngành trong chương trình đào tạo.

### **9.6. Tiếng Anh 1 (B1.1)**

**3 TC**

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần Tiếng Anh 1 cung cấp cho sinh viên kiến thức về ngôn ngữ, văn hóa và giao tiếp xã hội của các nước nói tiếng Anh; trang bị cho sinh viên các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết tiếng Anh ở đầu trình độ bậc 3 (B1.1) trong đó bao gồm cả phần rèn luyện ngữ âm, ngữ pháp và phát triển vốn từ vựng tương ứng với chuẩn bậc 3 (Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam).

### **9.7. Tiếng Anh 2 (B1.2)**

**3 TC**

Điều kiện tiên quyết: Tiếng Anh 1 (B1.1)

Học phần Tiếng Anh 2 cung cấp cho sinh viên kiến thức về ngôn ngữ, văn hóa và giao tiếp xã hội của các nước nói tiếng Anh; trang bị cho sinh viên các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết tiếng Anh ở giữa trình độ bậc 3 (B1.2) trong đó bao gồm cả phần rèn luyện ngữ âm, ngữ pháp và phát triển vốn từ vựng tương ứng với chuẩn bậc 3 (Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam).

### **9.8. Tiếng Anh 3 (B1.3)**

**3 TC**

Điều kiện tiên quyết: Tiếng Anh 2 (B1.2)

Học phần Tiếng Anh 3 cung cấp cho sinh viên kiến thức về ngôn ngữ, văn hóa và giao tiếp xã hội của các nước nói tiếng Anh; trang bị cho sinh viên các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết tiếng Anh ở cuối trình độ bậc 3 (B1.3) trong đó bao gồm cả phần rèn luyện ngữ âm, ngữ pháp và phát triển vốn từ vựng tương ứng với chuẩn bậc 3 (Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam). Cuối học phần này, sinh viên có thể tham dự các kỳ thi lấy chứng chỉ năng lực Tiếng Anh bậc 3.

### **9.9. Tiếng Việt**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần trang bị cho sinh viên các kiến thức đại cương về Tiếng Việt: ngữ âm tiếng Việt; Từ vựng tiếng Việt; Ngữ pháp tiếng Việt. Trang bị cho sinh viên công cụ hỗ trợ thực hiện nội dung phát triển ngôn ngữ cho trẻ ở trường mầm non.

### **9.10. Pháp luật đại cương**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về nhà nước và pháp luật như nguồn gốc, bản chất, chức năng, các kiểu và hình thức của nhà nước và pháp luật. Các vấn đề về Nhà nước và pháp luật Việt Nam như: tổ chức và hoạt động của bộ máy Nhà nước CHXHCN Việt Nam; về kết cấu, cách xây dựng và áp dụng quy phạm pháp luật ở Việt Nam; về một số nội dung cơ bản của một số ngành luật trong hệ thống pháp luật Việt Nam.

Học phần này làm cơ sở lý luận cho sinh viên tiếp cận các học phần về Quản lý nhà trường; Soạn thảo văn bản; các học phần pháp luật chuyên ngành.

### **9.11. Kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần cung cấp kiến thức cơ bản về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức, đánh giá hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non. Sinh viên được tích lũy kiến thức, rèn kỹ năng nghề, tăng cường kỹ năng sống; Phát huy năng lực, phẩm chất trong hoạt động thực tế của nghề nghiệp; Tăng cường khả năng tự làm chủ bản thân, chủ động, tích cực giải quyết các tình huống của nghề nghiệp và cuộc sống; Tạo tính năng động, có thể thích ứng với những biến đổi của đời sống; Khơi dậy khát khao sáng tạo, tìm được cách giải quyết tối ưu những vấn đề đặt ra đối với nghề nghiệp và cuộc sống.

### **9.12. Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Không

Nội dung môn học bao gồm: Những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học; các thao tác nghiên cứu khoa học, xây dựng, chứng minh và trình bày các luận điểm khoa học; phương pháp trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học và bước đầu biết vận dụng kỹ năng nghiên cứu khoa học vào việc học tập ở đại học.

### **9.13 Cơ sở văn hoá Việt Nam**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần này cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về văn hoá học và văn hóa Việt Nam, về tiến trình văn hoá Việt Nam, các thành tố văn hoá Việt Nam, như văn hoá nhận thức, văn hoá tổ chức đời sống, văn hoá ứng xử với môi trường tự nhiên và xã hội....

Học phần cũng trang bị những kỹ năng, phương pháp tiếp cận tìm hiểu và nghiên cứu những vấn đề của văn hoá Việt Nam.

### **9.14. Mỹ học và giáo dục thẩm mỹ**

**2TC**

Điều kiện tiên quyết: Triết học Mác-Lênin

Học phần nhằm trang bị cho người học những kiến thức cơ bản và hệ thống về mỹ học nói chung và mỹ học Mác - Lênin nói riêng. Giúp người học hiểu một cách sâu sắc về các phạm trù của khách thể thẩm mỹ đặc biệt là phạm trù cái đẹp; góp phần hình thành năng lực và giáo dục thẩm mỹ cá nhân.

### **9.15. Đạo đức học**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần cung cấp cho sinh viên hệ thống những tri thức cơ bản của đạo đức học như: nguồn gốc, tính chất, vai trò, nhiệm vụ của đạo đức, về phạm trù đạo đức, những nguyên tắc và những chuẩn mực đạo đức cần phải rèn luyện và giáo dục.

### **9.16. Sự phát triển thể chất trẻ em**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần cung cấp những kiến thức cơ bản về cấu tạo và chức năng hoạt động của các cơ quan và hệ cơ quan trong cơ thể trẻ. Trên cơ sở đó có những biện pháp chăm sóc và giáo dục trẻ một cách phù hợp.

### **9.17. Cơ sở lý thuyết tập hợp và logic toán**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: không

Nội dung môn học bao gồm: Các kiến thức về tập hợp, logic, số tự nhiên, các hình hình học và thống kê toán. Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về toán học để hình thành biểu tượng Toán cho trẻ.

### **9.18 Môi trường và Con người**

2TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần bao gồm các kiến thức khái quát về môi trường, các chức năng chủ yếu của môi trường, vấn đề về ô nhiễm môi trường (hiệu ứng nhà kính, suy giảm tầng ôzôn...), vấn đề về tài nguyên thiên nhiên, vấn đề dân số, lương thực – thực phẩm, vấn đề năng lượng và sự phát triển bền vững, mối quan hệ giữa con người và môi trường. Vấn đề giáo dục môi trường trong trường mầm non: phương pháp tiếp cận và các nội dung, hình thức tổ chức giáo dục môi trường cho trẻ mầm non.

### **9.19. Tin học đại cương**

3 TC

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần bao gồm các phần:

- Những hiểu biết về công nghệ thông tin (CNTT) cơ bản: máy tính và mạng máy tính, các ứng dụng của CNTT và truyền thông, các vấn đề an toàn thông tin cơ bản khi làm việc với máy tính.

- Cách sử dụng máy tính cơ bản: các hiểu biết cơ bản để bắt đầu làm việc với máy tính, làm việc với Hệ điều hành, quản lý thư mục và tệp, một số phần mềm tiện ích, sử dụng tiếng Việt, sử dụng máy in.

- Sử dụng Internet cơ bản: giới thiệu mạng máy tính, mạng Internet, một số công cụ tìm kiếm, trình duyệt web, thư điện tử.

- Soạn thảo văn bản bằng phần mềm Microsoft Word; trình bày báo cáo, giáo án trình chiếu trên máy chiếu bằng phần mềm Microsoft Powerpoint; nhập liệu và thao tác với bảng tính điện tử, sử dụng các phép toán và các hàm để xử lý số liệu và vẽ đồ thị bằng phần mềm Microsoft Excel.

### **9.20. Giáo dục thể chất 1**

1 TC

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần cung cấp cho sinh viên hệ thống các động tác của bài thể dục phát triển chung, bài thể dục nhào lộn, bài thể dục nhảy dây ngắn nhằm giúp cho sinh viên rèn luyện sức khỏe tốt, phát triển các tố chất thể lực.

### **9.21. Giáo dục thể chất 2**

1 TC

Điều kiện tiên quyết: Giáo dục thể chất 1 (Thể dục)

Học phần cung cấp cho sinh viên những hiểu biết cơ bản về ý nghĩa, tác dụng và kỹ thuật của môn đẩy tạ kiểu lưng hướng ném, môn nhảy xa kiểu uốn thân, một số điều luật thi đấu môn nhảy xa và đẩy tạ.

### **9.22. Giáo dục thể chất 3 (chọn 1 trong 5 học phần)**

1 TC

#### **a. Cầu lông 1**

1 TC

Điều kiện tiên quyết: Thể dục, Điền kinh.

Trang bị cho sinh viên những kiến thức về lịch sử sự ra đời và phát triển môn cầu lông; kiến thức kỹ thuật cơ bản của môn cầu lông; phổ biến một số điều luật về sân bãi, dụng cụ và thi đấu đơn.

#### **b. Bóng chuyền 1**

1 TC

Điều kiện tiên quyết: Thể dục, Điền kinh.

Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết về ý nghĩa, tác dụng, kỹ thuật của môn bóng chuyền; phổ biến một số điều luật cơ bản.

#### **c. Bóng đá 1**

1 TC

Điều kiện tiên quyết: Thể dục, Điền kinh.

Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết về ý nghĩa, tác dụng, kỹ thuật của môn bóng đá; phổ biến luật bóng đá 5 người; phương pháp tổ chức thi đấu và công tác trọng tài.



- d. Bóng bàn 1** 1 TC  
 Điều kiện tiên quyết: Thể dục, Điền kinh.  
 Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết về ý nghĩa, tác dụng, kỹ thuật của môn bóng bàn; phổ biến luật thi đấu đơn.
- e. Võ Cổ truyền 1** 1 TC  
 Điều kiện tiên quyết: Thể dục, Điền kinh.  
 Trang bị cho sinh viên những kiến thức và kỹ năng cơ bản môn Võ thuật cổ truyền Việt Nam; nắm được ý nghĩa, tác dụng của việc luyện tập các môn học này đối với cơ thể con người, vận dụng môn học để rèn luyện nhằm nâng cao các tố chất thể lực cho cơ thể.
- 9.23. Giáo dục thể chất 4 (chọn 1 trong 5 học phần)** 1 TC
- a. Cầu lông 2** 1 TC  
 Điều kiện tiên quyết: Thể dục, Điền kinh, Cầu lông 1.  
 Học phần trang bị cho sinh viên những kỹ, chiến thuật nâng cao của môn cầu lông; phương pháp tổ chức thi đấu và công tác trọng tài; phổ biến luật.
- b. Bóng chuyền 2** 1TC  
 Điều kiện tiên quyết: Thể dục, Điền kinh, Bóng chuyền 1.  
 Học phần trang bị cho sinh viên những kỹ, chiến thuật nâng cao của môn bóng chuyền; phổ biến luật thi đấu; phương pháp tổ chức thi đấu và công tác trọng tài.
- c. Bóng đá 2** 1TC  
 Điều kiện tiên quyết: Thể dục, Điền kinh, Bóng đá 1.  
 Học phần trang bị cho sinh viên những kỹ, chiến thuật nâng cao của môn bóng đá; phương pháp tổ chức thi đấu và công tác trọng tài; phổ biến luật bóng đá 7 người.
- d. Bóng bàn 2** 1TC  
 Điều kiện tiên quyết: Thể dục, Điền kinh, Bóng bàn 1.  
 Học phần trang bị cho sinh viên những kỹ, chiến thuật nâng cao của môn bóng bàn; phương pháp tổ chức thi đấu và công tác trọng tài; phổ biến luật đánh đôi.
- e. Võ Cổ truyền 2** 1TC  
 Điều kiện tiên quyết: Thể dục, Điền kinh, Võ Cổ truyền 1.  
 Học phần trang bị cho sinh viên những kỹ, chiến thuật nâng cao của môn võ cổ truyền; phương pháp tổ chức thi đấu và công tác trọng tài; phổ biến luật.
- 9.24. Giáo dục quốc phòng – an ninh** 8TC  
 Nội dung ban hành kèm theo Thông tư số: 31/2012/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 9 năm 2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình giáo dục quốc phòng – an ninh.
- 9.25. Văn học trẻ em** 2 TC  
 Điều kiện tiên quyết: Không  
 Học phần giúp người học tiếp cận các tác giả lớn, có những đóng góp nhất định cho văn học trẻ em trong và ngoài nước thông qua việc tìm hiểu tiểu sử tác giả, nội dung các tác phẩm, các tập thơ, tập truyện tiêu biểu. Bên cạnh đó, học phần cũng giúp người học rèn những kỹ năng phân tích, cảm nhận về một vấn đề, một nhân vật văn học hay một tác phẩm văn học dành cho lứa tuổi mầm non.
- 9.26. Nghề giáo viên Mầm non** 2TC  
 Điều kiện tiên quyết: Giáo dục học mầm non  
 Cung cấp các kiến thức cơ bản về: Nghề, nghề giáo viên và nghề GVMN; nhiệm vụ của GVMN; Đặc điểm hoạt động sư phạm của GVMN; Các kỹ năng nghề nghiệp và

giao tiếp của GVMN; Con đường hình thành nghề GVMN; Chuẩn chức danh nghề nghiệp GVMN.

2 TC

### 9.27. Âm nhạc

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần này nhằm giúp cho sinh viên hiểu biết về nhạc lý cơ bản : độ dài, độ cao của nốt nhạc một số ký hiệu thường gặp trong âm nhạc, phách nhịp, dấu hóa, hóa biểu, cung quãng, điệu thức gam giọng, dịch giọng, hợp âm, các ký hiệu.

Kỹ thuật ca hát cơ bản: Giới thiệu bộ máy phát âm, hơi thở, tư thế ca hát, các xoang cộng minh và tổ chức âm thanh, Các kỹ năng hát, một số kỹ thuật hát, luyện tập các kỹ thuật hát và thể hiện bài hát.

2 TC

### 9.28. Mỹ thuật

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần trang bị cho người học kiến thức và kỹ năng cơ bản về Nghệ thuật tạo hình: Những vấn đề chung về Mỹ thuật; Luật xa gần; Vẽ theo mẫu; Trang trí và màu sắc; Tỷ lệ về cơ thể người; Vẽ tranh đề tài; Phóng tranh và vẽ minh họa; Nặn tạo dáng sản phẩm mỹ thuật.

2 TC

### 9.29. Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần này cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về một số bệnh và các cách cấp cứu tai nạn thường gặp ở trẻ em. Trên cơ sở đó có những biện pháp chăm sóc và giáo dục trẻ một cách phù hợp.

3 TC

### 9.30. Vệ sinh - chăm sóc trẻ

Điều kiện tiên quyết: Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ

Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về vi sinh vật và ký sinh trùng gây bệnh thường gặp, các kiến thức về vệ sinh trẻ em, vệ sinh trường mầm non; tầm quan trọng của những năm đầu đời đối với sự phát triển của trẻ, các kiến thức và kỹ năng về chăm sóc trẻ thời kì trong bụng mẹ, chăm sóc trẻ từ 0- 6 tuổi (chú trọng vào việc vệ sinh chăm sóc trẻ về thân thể, mắt, tai, mũi, họng, trang phục và nuôi dưỡng trẻ trong mỗi giai đoạn phát triển).

2 TC

### 9.31. Dinh dưỡng trẻ em

Điều kiện tiên quyết: Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ

Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về vai trò, nhu cầu các chất dinh dưỡng và đặc điểm các nhóm thực phẩm; các kiến thức về xây dựng thực đơn, tính toán khẩu phần ăn cho trẻ; kiến thức về vệ sinh an toàn thực phẩm cũng như những phương pháp giáo dục dinh dưỡng trẻ em ở trường mầm non; các bài tập thực hành về chế biến các món ăn cho trẻ mầm non.

2 TC

### 9.32. Đánh giá trong Giáo dục mầm non

Điều kiện tiên quyết: Không

Nội dung học phần: Một số vấn đề chung về đánh giá trong GDMN: khái niệm, ý nghĩa, nguyên tắc, nội dung, hình thức, phương pháp và các kỹ thuật đánh giá (đánh giá các hoạt động trong nghề nghiệp của GVMN và sự phát triển của trẻ dưới tác động của chương trình GDMN)

### 9.33. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học mầm non

2 TC

Điều kiện tiên quyết: Tin học đại cương

Một số kiến thức cơ bản về sử dụng các phương tiện kỹ thuật trong dạy học ở mầm non; giới thiệu một số ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở mầm non (chủ yếu đề cập đến việc thiết kế và trình bày bài giảng bằng Power Point, sử dụng phần mềm giáo dục để dạy học và khai thác Internet).

### **9.34. Giao tiếp với trẻ**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Giáo dục học mầm non.

Học phần này cung cấp cho người học những vấn đề chung về giao tiếp: khái niệm, các loại giao tiếp, các thành tố và nguyên tắc giao tiếp. Giao tiếp và quá trình xã hội hóa của trẻ từ 0 đến 6 tuổi. Phát triển giao tiếp cho trẻ dưới 3 tuổi, từ 3 đến 6 tuổi.

### **9.35. Giáo dục giới tính cho trẻ**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Sự phát triển thể chất trẻ em

Học phần cung cấp cho sinh viên những vấn đề cơ bản về giáo dục giới tính cho trẻ em : Mục tiêu, nội dung, phương pháp, biện pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục giới tính phù hợp với trẻ ngay từ độ tuổi mẫu giáo, giúp trẻ sớm tiếp thu những kiến thức về giới, từ đó có những hành vi, thái độ phù hợp, góp phần hình thành và phát triển nhân cách toàn diện, giúp trẻ biết nuôi dưỡng những phẩm chất tốt đẹp, ý thức trách nhiệm đối với bản thân và với người xung quanh.

### **9.36. Giáo dục gia đình**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Giáo dục học mầm non.

Cung cấp các kiến thức cơ bản về lý luận giáo dục gia đình: chức năng, các mối quan hệ chủ yếu trong gia đình; các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả giáo dục gia đình. Nhiệm vụ, nội dung, phương pháp giáo dục gia đình. Mối quan hệ giữa gia đình với nhà trường và xã hội trong công tác giáo dục trẻ em. Ảnh hưởng của sự phát triển kinh tế xã hội đối với GDMN trong chăm sóc và giáo dục trẻ.

### **9.37. Văn học dân gian**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần giới thiệu khái quát những kiến thức cơ bản về văn học dân gian, đặc biệt đi sâu tìm hiểu các thể loại vốn cần thiết và gắn liền với đời sống tinh thần của trẻ em như: thần thoại, truyền thuyết, truyện cổ tích, truyện ngụ ngôn, truyện cười, ca dao – dân ca, câu đố... Qua đó, giúp người học hiểu, cảm nhận, phân tích và diễn giải được một số tác phẩm văn học dân gian tiêu biểu cho từng thể loại. Học phần này cũng có vai trò mở đầu giúp người học tiếp cận với các học phần văn học khác.

### **9.38. Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần cung cấp cho sinh viên tri thức về các nguyên tắc xây dựng chương trình chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non theo hướng tiếp cận tích hợp; hình thành ở người học những kỹ năng xây dựng, thiết kế kế hoạch giáo dục; xây dựng môi trường giáo dục và tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục theo chương trình chăm sóc, GDMN.

### **9.39. Tổ chức hoạt động vui chơi**

**3 TC**

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần này cung cấp kiến thức cơ bản về trò chơi trẻ em; bao gồm:

- Khái niệm hoạt động vui chơi; các loại trò chơi; ý nghĩa của hoạt động vui chơi. Sự hình thành và phát triển các loại trò chơi trong độ tuổi mầm non: trò chơi giả bộ (trò chơi phản ánh sinh hoạt và trò chơi đóng vai), trò chơi xây dựng, trò chơi có luật. Đánh giá mức độ phát triển hoạt động vui chơi của trẻ.

- Vị trí hoạt động vui chơi trong chương trình GDMN. Vai trò của người lớn đối với sự phát triển hoạt động chơi của trẻ. Phương pháp hướng dẫn trẻ chơi. Ý nghĩa, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức các thời điểm vui chơi trong ngày của trẻ. Lập kế hoạch tổ chức hoạt động vui chơi của trẻ ở trường mầm non

#### **9.40. Phương pháp tổ chức hoạt động âm nhạc**

2 TC

Điều kiện tiên quyết: Âm nhạc

Lý luận và thực hành của chương trình bộ môn hướng tới việc cung cấp và rèn luyện kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức môi trường giáo dục, tổ chức hoạt động và đánh giá khả năng hoạt động của trẻ em bằng hệ thống các phương pháp, hình thức phù hợp với xu hướng phát huy tính tích cực của trẻ, đảm bảo nguyên tắc tiếp cận tích hợp với những nội dung sau:

- Cơ sở lý luận về vai trò của giáo dục âm nhạc ở trường Mầm non.
- Các phương pháp cơ bản, hình thức tổ chức hoạt động âm cho trẻ Mầm non.
- Vận dụng các phương pháp, hình thức tổ chức để biên soạn và thiết kế hoạch tổ chức hoạt động âm nhạc cho trẻ ở Mầm non.
- Viết kịch ngày lễ và dàn dựng chương trình lễ hội ở trường mầm non.

#### **9.41. Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình**

3 TC

Điều kiện tiên quyết: Mỹ thuật, Làm đồ chơi cho trẻ.

Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức và kỹ năng cơ bản sau:

Đặc điểm hình thành và phát triển hoạt động tạo hình của trẻ em; vai trò của hoạt động tạo hình trong việc giáo dục toàn diện cho trẻ mầm non; mục đích, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non theo các độ tuổi.

Rèn luyện kỹ năng lập kế hoạch; xây dựng, tổ chức hoạt động giáo dục và đánh giá khả năng hoạt động tạo hình của trẻ mầm non theo hướng tiếp cận tích hợp và quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

#### **9.42. Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ**

2 TC

Điều kiện tiên quyết: Giáo dục thể chất 4

Học phần này trang bị cho sinh viên 2 nội dung:

- Những vấn đề lý luận giáo dục thể chất, bao gồm: Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu của lý luận giáo dục thể chất; mối quan hệ giữa lý luận giáo dục thể chất với các khoa học khác; sơ lược lịch sử giáo dục thể chất trên thế giới và ở Việt Nam; cơ sở khoa học của lý luận giáo dục thể chất.

- Quá trình giáo dục thể chất cho trẻ em, bao gồm: Mục đích, nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện và đánh giá hoạt động giáo dục thể chất của trẻ ở trường mầm non. Quá trình này luôn được cập nhật với xu thế đổi mới của ngành học như: “ tiếp cận tích hợp”, “dạy học hướng vào người học”.

#### **9.43. Tổ chức hoạt động hình thành biểu tượng toán cho trẻ**

3 TC

Điều kiện tiên quyết: Cơ sở lý thuyết tập hợp và logic toán

Học phần cung cấp cho sinh viên:

Những vấn đề chung của quá trình hình thành biểu tượng toán sơ đẳng cho trẻ mầm non; đặc điểm hình thành biểu tượng toán ban đầu cho trẻ mầm non; phương pháp, hình thức, phương tiện hình thành biểu tượng toán sơ đẳng cho trẻ mầm non.

#### **9.44. Tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen tác phẩm văn học**

3 TC

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức cơ bản về đặc điểm cảm thụ và sáng tạo tác phẩm văn học của trẻ mầm non; vai trò và yêu cầu của các phương pháp dạy học, hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen tác phẩm văn học ở trường mầm non; chuyển thể tác phẩm văn học sang kịch bản sân khấu và tổ chức hoạt động đóng kịch cho trẻ mẫu giáo.

#### **9.45. Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ**

3 TC

Điều kiện tiên quyết: Tiếng Việt

Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về phương pháp phát triển lời nói trẻ em với tư cách là một lĩnh vực khoa học (có đối tượng và phương pháp nghiên cứu); cung cấp các kiến thức về nhiệm vụ, nội dung, hình thức và phương pháp giáo dục chuẩn mực ngữ âm, hình thành và phát triển vốn từ, dạy trẻ các mẫu câu tiếng Việt, phát triển lời nói mạch lạc và lời nói nghệ thuật qua thơ, truyện dành cho trẻ nhỏ, chuẩn bị cho trẻ học tiếng Việt ở lớp 1 và giáo dục trẻ văn hoá giao tiếp ngôn ngữ.

#### **9.46. Phương pháp hướng dẫn trẻ khám phá môi trường xung quanh**

3 TC

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần cung cấp cho SV những kiến thức lí luận cơ bản như: một số khái niệm, mục đích, nhiệm vụ, nguyên tắc, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức và đánh giá quá trình tổ chức cho trẻ khám phá MTXQ, qua đó hình thành và rèn luyện cho SV kĩ năng lập kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá hoạt động dưới các hình thức khác nhau một cách độc lập, sáng tạo và hiệu quả theo tinh thần của chương trình GDMN hiện hành

#### **9.47. Làm đồ chơi cho trẻ**

2 TC

Điều kiện tiên quyết: Mỹ thuật

Nội dung môn học bao gồm:

Những vấn đề chung về đồ chơi: cơ sở lý luận về đồ chơi, quy trình và kỹ thuật làm đồ chơi bằng các nguyên vật liệu khác nhau. Hướng dẫn thực hành làm đồ chơi: đồ chơi xây dựng, đồ chơi học tập, đồ chơi có chủ đề, đồ chơi sân khấu và âm nhạc, đồ chơi trang trí và hài hước; một số mẫu đồ chơi khác bằng vật dụng thiên nhiên, phế liệu.

#### **9.48. Múa và biên soạn động tác múa**

2 TC

Điều kiện tiên quyết: Không

Nội dung học phần bao gồm: Một số kỹ thuật cơ bản về nghệ thuật múa, nhập môn các động tác tay không, giới thiệu một số chất liệu múa cơ bản: Các động tác múa mờ, Dân tộc H.Mông, Dân tộc Thái, Dân tộc Tây Nguyên, Dân tộc Tày; một số kỹ năng múa, các động tác trong chất liệu múa dân gian Việt Nam; các tổ hợp múa dân gian Việt Nam; một số vũ điệu quốc tế.

Biên soạn và biên đạo các tiết mục múa độc lập, múa minh họa cho ca khúc ở trường Mầm non.

#### **9.49. Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ**

2 TC

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Lí luận giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ mầm non, bao gồm: khái niệm, quy trình giáo dục theo hướng trải nghiệm, vai trò của trải nghiệm đối với giáo dục trẻ mầm non, các yếu tố ảnh hưởng đến việc giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ mầm non, các hình thức hoạt động của trẻ ở trường mầm non; Mô hình tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ mầm non; Hướng dẫn sử dụng mô hình giáo dục theo hướng trải nghiệm trong các hình thức hoạt động, với các lứa tuổi và các loại hình trường mầm non; Tổ chức các hoạt động giáo dục (hoạt động học theo các lĩnh vực, hoạt động vui chơi, hoạt động lao động, hoạt động tham quan, hoạt động lễ hội, hoạt động giao lưu) theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non.

#### **9.50. Trải nghiệm thực tế**

1 TC

Điều kiện tiên quyết: Không

Tổ chức cho sinh viên tham quan thực tế ngoại tỉnh với các nội dung: tìm hiểu một số di tích lịch sử, các công trình kiến trúc, điêu khắc, những danh lam, thắng cảnh, những nét văn hóa ở một số vùng miền... nhằm giúp sinh viên có được những hiểu biết thực tiễn

để bổ sung, hỗ trợ và làm giàu vốn kiến thức, vốn sống ... phục vụ cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường mầm non (lĩnh vực thẩm mỹ: Mỹ thuật, Âm nhạc; lĩnh vực nhận thức: môi trường xung quanh, văn hóa địa phương; Lĩnh vực ngôn ngữ: Phát triển ngôn ngữ, Phương pháp cho trẻ làm quen tác phẩm văn học ở trường Mầm non). Đồng thời rèn luyện một số kỹ năng cần thiết cho sinh viên: kỹ năng hòa nhập cộng đồng, kỹ năng hoạt động nhóm, kỹ năng thu tập và lưu trữ thông tin, kỹ năng viết báo cáo thu hoạch.

#### **9.51. Nghệ thuật tạo hình**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Mỹ thuật

Nội dung môn học bao gồm: Những kiến thức cơ bản về nghệ thuật tạo hình; từ khái niệm đến kiến thức cụ thể của từng phân môn như: Khái niệm về nghệ thuật tạo hình, luật xa gần; giải phẫu tạo hình; Hội họa, Đồ họa-Trang trí, Điêu khắc. Trang bị những cơ sở cho sinh viên học tốt phần làm đồ chơi cho trẻ và hướng dẫn hoạt động tạo hình.

#### **9.52. Thể dục nghệ thuật**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ

Hình thành cho sinh viên các kỹ năng thể dục nhịp điệu gồm 12 động tác, bài thể dục với vòng gồm 32 động tác và bài thể dục với lụa gồm 10 động tác.

#### **9.53. Đàn phím điện tử**

**2TC**

Điều kiện tiên quyết: Không

Nội dung học phần: Giúp sinh viên bước đầu làm quen và sử dụng được đàn phím điện tử làm phương tiện giảng dạy và giáo dục âm nhạc cho trẻ. Nắm được một số kĩ thuật luyện ngón cơ bản ở tay phải và tay trái. Ứng dụng đàn một số bài hát phục vụ dạy học Mầm non.

#### **9.54. Tâm lý học đại cương**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Triết học Mác –Lênin

Nội dung học phần bao gồm: Tâm lý học là một khoa học; Cơ sở tự nhiên và cơ sở xã hội của tâm lý người; Sự hình thành và phát triển tâm lý, ý thức; Hoạt động nhận thức; Tình cảm và ý chí; Trí nhớ; Nhân cách và sự hình thành, phát triển nhân cách.

#### **9.55. Tâm lý học trẻ em**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Tâm lý học đại cương

Nội dung học phần bao gồm: Nhập môn tâm lý học trẻ em, Lịch sử phát triển tâm lý học trẻ em, Quy luật phát triển tâm lý của trẻ em, Đặc điểm phát triển tâm lý của trẻ em trong năm đầu (từ 2 đến 15 tháng tuổi), Đặc điểm phát triển tâm lý của trẻ ấu nhi (từ 15 đến 36 tháng tuổi), Các dạng hoạt động của trẻ mẫu giáo (từ 3 đến 6 tuổi), Đặc điểm phát triển tâm lý của trẻ mẫu giáo bé (từ 3 đến 4 tuổi), Đặc điểm phát triển tâm lý của trẻ mẫu giáo nhỡ (từ 4 đến 5 tuổi), Đặc điểm phát triển tâm lý của trẻ mẫu giáo lớn (từ 5 đến 6 tuổi).

#### **9.56. Giáo dục học đại cương**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Tâm lý học đại cương

Nội dung học phần bao gồm: Đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp của GDMN; Giáo dục và sự phát triển nhân cách; Một số tư tưởng giáo dục trong lịch sử giáo dục thế giới; Mục đích, mục tiêu GDMN, Hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam.

#### **9.57. Giáo dục học mầm non**

**3 TC**

Điều kiện tiên quyết: Tâm lý học trẻ em

Nội dung học phần bao gồm: Những vấn đề chung về chăm sóc và giáo dục trẻ em dưới 3 tuổi, Nguyên tắc chỉ đạo công tác chăm sóc và giáo dục trẻ ở trường mầm non, Chăm sóc và giáo dục trẻ trong năm đầu, Chăm sóc và giáo dục trẻ trong năm thứ hai, Chăm sóc và giáo dục trẻ trong năm thứ ba, Giáo dục cho trẻ mẫu giáo, Hoạt động dạy

học ở trường mẫu giáo, Hoạt động vui chơi của trẻ ở trường mẫu giáo, Tổ chức ngày hội, ngày lễ ở trường mẫu giáo, Chuẩn bị cho trẻ mẫu giáo vào lớp một tiểu học.

### **9.58. Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên (1)**

**1TC**

Điều kiện tiên quyết: Tâm lý học đại cương

Học tập, rèn luyện những kỹ năng chung; rèn phong cách văn hóa sư phạm trong giao tiếp, tìm hiểu vị trí, mục tiêu đào tạo, cơ cấu tổ chức của trường mầm non.

Học tập, rèn luyện những kỹ năng riêng thuộc chuyên ngành đào tạo: kỹ năng viết, kỹ năng nói...

### **9.59. Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên (2)**

**1TC**

Điều kiện tiên quyết: Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên (1)

Học tập, rèn luyện những kỹ năng chung: tìm hiểu tâm lý trẻ mầm non; Nghiên cứu giáo trình hướng dẫn về việc thực hiện công tác thực tập sư phạm.

Học tập, rèn luyện những kỹ năng riêng thuộc chuyên ngành đào tạo: Thiết kế các loại kế hoạch.

### **9.60 Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên (3)**

**1TC**

Điều kiện tiên quyết: Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên (2)

Thực hành chăm sóc và giáo dục trẻ khỏi nhà trẻ:

- Rèn kỹ năng chăm sóc và giáo dục trẻ (đón trẻ, trả trẻ, chăm sóc, vệ sinh cho trẻ, dinh dưỡng cho trẻ), dự giờ quan sát thực tế dạy học tại trường Mầm non.

- Tập giảng, rút kinh nghiệm.

### **9.61. Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên (4)**

**1TC**

Điều kiện tiên quyết: Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên (3)

Thực hành chăm sóc và giáo dục trẻ khỏi mẫu giáo:

- Thực hành kỹ năng: chăm sóc trẻ, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, hoạt động chung.

- Dự giờ quan sát hoạt động dạy học tại trường mầm non. Tổng kết, rút kinh nghiệm.

### **9.61. Quản lý nhà trường**

**2TC**

Điều kiện tiên quyết: Giáo dục học mầm non, Tâm lý học trẻ em.

Học phân cung cấp cho sinh viên ngành GDMN hệ thống tri thức về quản lý nhà trường mầm non: Tổng quan về quản lý và lãnh đạo nhà trường mầm non; Mô hình lý thuyết về quản lý dựa vào nhà trường mầm non; Phát triển chương trình nhà trường mầm non theo tiếp cận năng lực; Phát triển năng lực tự chủ chuyên môn trong quản lý đội ngũ giáo viên mầm non; Tiếp cận lãnh đạo dạy học trong quản lý nhà trường mầm non của hiệu trưởng; Đổi mới đánh giá trong lớp học theo quan điểm vì sự tiến bộ của trẻ; Quản lý chất lượng giáo dục mầm non; Quản lý nguồn nhân lực trong nhà trường mầm non; Quản lý tài chính trường mầm non theo định hướng tăng quyền tự chủ và trách nhiệm xã hội; Văn hoá nhà trường mầm non trong thế kỷ XXI và vai trò của người hiệu trưởng nhà trường mầm non; Tình huống và cách xử lý một số tình huống quản lý nhà trường mầm non.

### **9.63. Thực tập sư phạm tốt nghiệp**

**7 TC**

Củng cố và nâng cao các kiến thức về chuyên môn nghiệp vụ trong lĩnh vực tâm lý học, giáo dục học, phương pháp dạy học bộ môn; vận dụng những kiến thức đó vào việc giải quyết các tình huống cụ thể trong hoạt động dạy học và giáo dục trẻ, tiếp tục rèn luyện các kỹ năng dạy học và giáo dục, kỹ năng nghiên cứu khoa học giáo dục.

**9.64. Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng tích hợp cho trẻ**

**2TC**

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức chung về Giáo dục tích hợp;

Giáo

dục tích hợp ở bậc học Mầm non và sự cần thiết phải tiến hành giáo dục tích hợp ở bậc học này. Hình thành cho người học kỹ năng thiết kế, lập kế hoạch và tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo chủ đề cho trẻ ở trường Mầm non.

**9.65. Phương pháp đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học**

**3 TC**

Điều kiện tiên quyết: Văn học trẻ em

Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về đặc điểm tác phẩm văn học theo loại thể, nghệ thuật đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học theo loại thể; cách tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen tác phẩm văn học theo loại thể; rèn kỹ năng đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học trong chương trình GDMN.

**9.66. Giáo dục hòa nhập**

**2 TC**

Điều kiện tiên quyết: Giáo dục học mầm non

Những vấn đề chung về giáo dục hòa nhập (GDHN): Khái niệm, mục tiêu và nhiệm vụ của GDHN; GDHN trên thế giới và ở Việt Nam.

Các hình thức tổ chức GDHN; các nguyên tắc GDHN; chiến lược thúc đẩy và hỗ trợ GDHN; giáo dục cho các nhóm trẻ có nhu cầu đặc biệt.



## 10. Danh sách đội ngũ giảng viên thực hiện chương trình

### 10.1. Đội ngũ giảng viên cơ hữu

| TT | Họ và tên, năm sinh, chức vụ hiện tại                               | Chức danh khoa học, năm phong | Học vị, nước, năm tốt nghiệp | Ngành, chuyên ngành            | Học phần/môn học dự kiến đảm nhiệm   |
|----|---|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| 1  | Trần Lăng, 1968, Phó Hiệu trưởng                                    | GVC, 2006                     | TS, Việt Nam, 2014           | Triết học                      | Triết học Mác – Lê nin<br>Mỹ học và giáo dục thẩm mỹ   |
| 2  | Đào Văn Phượng, 1979, Giảng viên                                    | GV                            | TS, Việt Nam, 2018           | Kinh tế chính trị              | Kinh tế chính trị Mác– Lênin   |
| 3  | Nguyễn Thị Trang, 1974, Trưởng Bộ môn Nguyên lý cơ bản CN Mac-Lênin | GV                            | Ths, Việt Nam, 2007          | CNXHKH                         | Chủ nghĩa xã hội khoa học  |
| 4  | Võ Thị Minh Duyên, 1972, Trưởng phòng Tổ chức cán bộ                | GVC, 2011                     | Ths, Việt Nam, 2005          | Lịch sử Việt Nam               | - Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam<br>- Đạo đức học  |
| 5  | Trần Văn Tàu, 1975, Phó Trưởng khoa Khoa Lý luận chính trị          | GVC, 2011                     | TS, Việt Nam, 2018           | Lịch sử Việt Nam               | Tư tưởng Hồ Chí Minh   |
| 6  | Hồng Ái Nga, 1970, TBM Tiếng Anh không chuyên ngữ                   | GVC, 2011                     | Ths, Việt Nam, 2006          | Ngôn ngữ Anh                   | Tiếng Anh 1  |
| 7  | Nguyễn Thị Xuân Duyên, 1971, Giảng viên                             | GVC, 2011                     | Ths, Việt Nam, 2007          | Anh văn                        | Tiếng Anh 2  |
| 8  | Võ Thị Kim Thoa, 1968, Giảng viên                                   | GV                            | Ths, Việt Nam, 2008          | Ngôn ngữ Anh                   | Tiếng Anh 3  |
| 9  | Võ Thị Ngọc Hoa, 1976, Phó Trưởng khoa Khoa học Xã hội và nhân văn  | GVC, 2018                     | Ths, 2005 Việt Nam           | Ngôn ngữ học so sánh đối chiếu | Tiếng Việt   |
| 10 | Nguyễn Thị Liên, 1974, Phó trưởng khoa GDTH - MN                    | GVC, 2011                     | Ths, Việt Nam, 2004          | Ngôn ngữ                       | - Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ<br>- Tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen tác phẩm văn học |
| 11 | Nguyễn Thị Phượng, 1975, Trưởng khoa Khoa Lý luận chính trị         | GVC, 2017                     | Ths, Việt Nam, 2005          | Luật hành chính                | Pháp luật đại cương  |
| 12 | Phan Thị Ánh Tuyết, 1968, Phó Trưởng khoa Khoa Tâm lý Giáo dục      | GV                            | Ths, Việt Nam, 2005          | Văn học                        | Kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm  |

|    |  |           |                         |                                  |   |
|----|--|-----------|-------------------------|----------------------------------|---|
| 13 | Lê Bạt Sơn, 1969, Phó Trưởng khoa Khoa Tâm lý Giáo dục       | GVC, 2011 | Ths, Việt Nam, 2006     | Quản lý giáo dục                 | - Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục<br>- Quản lý nhà trường                                |
| 14 | Dương Thị Oanh, 1986, Giảng viên                             | GV        | Ths, Việt Nam, 2016     | Quản lý tài nguyên và môi trường | Môi trường và con người   |
| 15 | Nguyễn Đình, 1961, Phó Hiệu trưởng phụ trách                 | GV        | TS, Việt Nam, 2008      | Văn hóa học                      | Cơ sở văn hoá Việt Nam  |
| 16 | Phan Thị Quỳnh Trâm, 1985, TBM. Hóa học                      | GV        | TS, Nga, 2014           | Công nghệ thực phẩm              | Dinh dưỡng trẻ em   |
| 17 | Nguyễn Tấn Khôi, 1961, Trưởng khoa GDTH&MN                   | GVC, 2006 | Ths, Việt Nam, 1998     | Toán giải tích                   | - Cơ sở lý thuyết tập hợp và logic toán<br>- Tổ chức hoạt động hình thành biểu tượng toán cho trẻ |
| 18 | Nguyễn Thị Kiều Thu, 1965, TBM. Sinh – Môi trường            | GVC, 2006 | Ths, Việt Nam, 1999     | Sinh học, Tài nguyên môi trường  | - Sự phát triển thể chất trẻ<br>- Giáo dục giới tính cho trẻ                                      |
| 19 | Trần Minh Cảnh, 1968, TBM. Khoa học máy tính                 | GV        | Ths, Việt Nam, 2001     | Khoa học máy tính                | Tin học đại cương   |
| 20 | Lê Đức Hiếu, 1980, Giảng viên                                | GV        | Ths, Việt Nam, 2001     | GD Thể chất                      | Phương pháp Giáo dục thể chất cho trẻ   |
| 21 | Trần Đắc Ân, 1966, Phó Trưởng khoa GDTC-GDQP                 | GV        | Cử nhân, Việt Nam, 2002 | GD Thể chất                      | - Giáo dục thể chất 1, 2<br>- Thể dục nghệ thuật  |
| 22 | Nguyễn Ngọc Sách, 1968, Giảng viên                           | GV        | Cử nhân, Việt Nam, 1992 | GD Thể chất                      | Giáo dục thể chất 3, 4  |
| 23 | Trường quân sự tỉnh Phú Yên                                  |           |                         |                                  | Giáo dục Quốc phòng-an ninh   |
| 24 | Trần Thị Hồng Vân, 1972, Phó Trưởng khoa PT. Khoa Nghệ thuật | GV        | Ths, Việt Nam, 2014     | LLPPDH Âm nhạc                   | - Âm nhạc<br>- Phương pháp tổ chức hoạt động âm nhạc cho trẻ                                      |
| 25 | Đình Văn Tiên, 1965, Giảng viên khoa nghệ thuật              | GV        | Ths, Việt Nam, 2014     | Hội họa                          | Mỹ thuật  |
| 26 | Lê Thị Hoàng Diệp, 1986, Giảng viên                          | GV        | Ths, Việt Nam, 2018     | GD Mầm non                       | - Vệ sinh - chăm sóc trẻ<br>- Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ                               |
| 27 | Châu Thị Hồng Nhựt, 1986, Giảng viên                         | GV        | Ths, Việt Nam, 2013     | Giáo dục học                     | - Giáo dục hoà nhập<br>Giáo dục học mầm non   |
| 28 | Huỳnh Minh Giảng, 1969, Phó Trưởng phòng Khảo thí            | GVC, 2011 | Ths, Việt Nam, 2005     | Khoa học máy tính                | Ứng dụng CNTT trong dạy học mầm non mầm non   |

|    |                                       |           |                         |                     |  |
|----|---------------------------------------|-----------|-------------------------|---------------------|--|
| 29 | Nguyễn Xuân Thành, 1978, Giảng viên   | GV        | Ths, Việt Nam, 2014     | LLPPDH Âm nhạc      | Đàn phím điện tử   |
| 30 | Phan Thị Lan, 1971, Giảng viên        | GV        | Ths, Việt Nam, 2005     | Tâm lý học & GDH    | - Tổ chức hoạt động vui chơi<br>- Nghề giáo viên mầm non   |
| 31 | Trần Thế Dân, 1961, Giảng viên        | GVC, 2006 | Ths, Việt Nam, 2003     | Tâm lý học & GDH    | - Tâm lý học đại cương<br>- Giao tiếp với trẻ em   |
| 32 | Tôn Nữ Cẩm Hương, 1989, Giảng viên    | GV        | Ths, Việt Nam, 2012     | Tâm lý học          | Giáo dục gia đình  |
| 33 | Trần Văn Chương, 1957, Giảng viên     | GVCC      | TS, Việt Nam, 2017      | Quản lý giáo dục    | - Tổ chức thực hiện chương trình GDMN<br>- Đánh giá trong giáo dục mầm non   |
| 34 | Phan Thị Lan, 1971, Giảng viên        | GV        | Ths, Thái Lan, 2012     | Nghệ thuật thị giác | - PP tổ chức hoạt động tạo hình<br>- Làm đồ chơi cho trẻ   |
| 35 | Huỳnh Thị Như Huyền, 1975, Giảng viên | GVC, 2011 | Ths, Việt Nam, 2005     | Ngôn ngữ học        | Phương pháp đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học  |
| 36 | Mai Thị Lê Hải, 1983, Giảng viên      | GV        | Ths, Việt Nam, 2007     | GD Tiểu học         | - Phương pháp hướng dẫn trẻ khám phá môi trường xung quanh<br>- Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng tích hợp cho trẻ |
| 37 | Nguyễn Thị Ái Thoa, 1981, Giảng viên  | GV        | Ths, Việt Nam, 2007     | Văn học Việt Nam    | - Văn học dân gian<br>- Văn học trẻ em   |
| 38 | Nguyễn Thành Vinh, 1970, Giảng viên   | GV        | Ths, Việt Nam 2012      | Nghệ thuật thị giác | Nghệ thuật tạo hình  |
| 39 | Nguyễn Thế Dân, 1960, Giảng viên      | GVC, 2006 | Ths, Việt Nam, 2003     | Tâm lý học & GDH    | - Giáo dục học đại cương<br>- Tâm lý trẻ em  |
| 40 | Khoa GD TH-MN, Khoa TLGD              |           |                         |                     | Rèn luyện NVSP thường xuyên 1, 2, 3, 4   |
| 41 | Phan Thị Thanh Thúy, 1983, Giảng viên | GV        | Cử nhân, Việt Nam, 2016 | Dàn dựng            | Múa và biên soạn động tác múa  |

## 10.2. Đội ngũ giảng viên thỉnh giảng

| TT | Họ và tên, năm sinh, chức vụ hiện tại | Chức danh khoa học, năm phong | Học vị, nước, năm tốt nghiệp | Ngành, chuyên ngành | Học phần/môn học dự kiến đảm nhiệm    |
|----|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 1  | Nguyễn Văn Nhuận                      |                               | Bác sĩ chuyên khoa 1         |                     | Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ |

## 11. Cơ sở vật chất phục vụ học tập

### 11.1. Các phòng thí nghiệm và các hệ thống thiết bị thí nghiệm quan trọng

Trường Đại học Phú Yên có cơ sở vật chất tương đối hiện đại, đáp ứng nhu cầu đào tạo. Trường được quy hoạch thành khu vực với diện tích 25ha. Hiện tại, Nhà trường có 30 phòng học đạt chuẩn.

Các phòng học, phòng học chuyên dùng, phòng máy vi tính, các thiết bị và phương tiện dạy học được trang bị hiện đại đảm bảo phục vụ tốt cho công tác đào tạo chuyên ngành này.

- 1 Phòng dạy nấu ăn và 1 nhà ăn rộng 200 m<sup>2</sup>
- 1 phòng dạy Mỹ thuật.
- 2 phòng dạy nhạc.
- 1 phòng dạy máy vi tính.
- 1 phòng thực hành Mâm non

### 11.2. Thư viện

Thư viện Trường Đại học Phú Yên có đầy đủ các đầu sách thuộc các lĩnh vực khoa học cơ bản, khoa học giáo dục, lý luận chính trị - xã hội, trong đó có đủ sách giáo trình tham khảo cho chuyên ngành đào tạo.

Đầy đủ tài liệu để phục vụ cho việc giảng dạy và học tập (khoảng 10 nghìn đầu sách và 1236 m<sup>2</sup> sử dụng).

### 11.3. Danh mục giáo trình, tài liệu chính của ngành đào tạo

| STT | Tên giáo trình                            | Tên tác giả | Nhà xuất bản                       | Năm XB | Số bản | Sử dụng cho môn học, học phần  |
|-----|---|-------------|------------------------------------|--------|--------|--------------------------------|
| 1.  | Giáo trình Triết học Mác – Lênin          | Bộ GD&ĐT    | Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội | 2019   |        | Triết học Mác - Lênin          |
| 2.  | Giáo trình Kinh tế chính trị Mác - Lênin  | Bộ GD&ĐT    | Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội | 2019   |        | Kinh tế chính trị Mác - Lênin  |
| 3.  | Giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học      | Bộ GD&ĐT    | Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội | 2019   |        | Chủ nghĩa xã hội khoa học      |
| 4.  | Giáo trình Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam | Bộ GD&ĐT    | Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội | 2019   |        | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam |

|    |   |   |                                       |              |  |  |
|----|---|---|---------------------------------------|--------------|--|--|
| 5. | Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh   | Bộ GD&ĐT  | Chính trị Quốc gia<br>Sự thật, Hà Nội | 2019         |  | Tư tưởng Hồ Chí Minh                     |
| 6. | New English File – Pre-intermediate<br>( Student’s book & Workbook)   | Clive oxenden, Christina latham – Koenig, Paul Seligson                           | Oxford University Press               | 2005         |  | Tiếng Anh 1, 2, 3                        |
| 7. | Tiếng Việt  | Lê A (chủ biên)   | Giáo dục                              | 2007         |  | Tiếng Việt                               |
| 8. | Giáo trình Pháp luật đại cương  | Bộ Giáo dục & Đào tạo   | ĐHSP, Hà Nội                          | 2015         |  | Pháp luật đại cương                      |
| 9. | Tài liệu hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo cho học sinh.<br>Tài liệu hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo cho học sinh.. | Nguyễn Thị Chi (Chủ biên)<br>Trương Xuân Cảnh (Chủ biên)                          | Giáo dục                              | 2017         |  | Kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm    |
| 10 | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục  | Võ Thị Ngọc Lan, Nguyễn Ngọc Tuấn (2012)  | ĐHQG Tp HCM                           | 2012         |  | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục |
| 11 | - Cơ sở văn hoá Việt Nam<br>- Cơ sở văn hoá Việt Nam  | Trần Quốc Vượng (CB)<br>Trần Ngọc Thêm  | Giáo dục HN                           | 1998<br>1999 |  | Cơ sở văn hóa Việt Nam                   |
| 12 | Mỹ học đại cương  | Đỗ Văn Khang  | ĐHQG HN                               | 2002         |  | Mỹ học và giáo dục thẩm mỹ               |
| 13 | Giáo trình sinh lý trẻ  | - Nguyễn Thị Phi Loan,<br>Nguyễn thị Kiều Thu , Đỗ Trọng Đăng,                    | ĐHPY                                  | 2012         |  | Sự phát triển thể chất trẻ em            |
| 14 | Đạo đức học   | PTS Phạm Khắc Chương;<br>PGS, TS. Hà Nhật Thăng                                   | Giáo dục                              | 1998         |  | Đạo đức học                              |
| 15 | Nhập môn Lý thuyết tập hợp và logic toán  | Nguyễn Văn Ngọc   | ĐHSP Hà Nội                           | 1995         |  | Cơ sở lý thuyết tập hợp và logic toán    |
| 16 | Giáo trình Con người và Môi trường  | Lê Thanh Vân  | ĐHSP Hà Nội                           | 2004         |  | Môi trường và con người                  |
| 17 | Giáo trình tin học đại cương<br>Tin Học Văn Phòng Microsoft Office  | -Nhóm tác giả trường Đại học Kinh tế TP. HCM<br>-Phạm Phương Hoa, Phạm Quang Hiến | - Lao động – Xã hội<br>-Thời Đại      | 2012<br>2014 |  | Tin học đại cương                        |
| 18 | Giáo trình Thể dục  | Trương Anh Tuấn   | ĐHSP                                  | 2004         |  | Thể dục                                  |
| 19 | Giáo trình Điền kinh  | Nguyễn Kim Minh   | ĐHSP Hà Nội                           | 2004         |  | Điền kinh                                |

|    |   |  |                            |              |  |
|----|---|--|----------------------------|--------------|--|
| 20 | Sách Giáo trình Cầu lông                                      | Nguyễn Trọng Hải Đào Chí Thành               | ĐHSP                       | 2004         | Cầu lông 1,2                                       |
| 21 | Giáo trình Bóng chuyền  | Nguyễn Việt Minh                             | ĐHSP                       | 2003         | Bóng chuyền 1,2                                    |
| 22 | Bóng đá: Giáo trình CĐSP                                      | TS Phạm Quang                                | ĐHSP                       | 2003         | Bóng đá 1,2  |
| 23 | GT Văn học trẻ em   | Lã Thị Bắc Lý                                | ĐHSP                       | 2005         | Văn học trẻ em                                     |
| 24 | Nghề Giáo viên mầm non  | Hồ Hồng Lam                                  | Giáo dục                   | 2008         | Nghề giáo viên mầm non                             |
| 25 | Giáo dục Âm nhạc, tập 1                                       | Phạm Thị Hòa, Ngô Thị Nam                    | ĐHSP                       | 2007         | Âm nhạc  |
| 26 | Giáo trình Mỹ thuật cơ bản                                    | Ngô Bá Công                                  | ĐHSP                       | 2011         | Mỹ thuật   |
| 27 | Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ mầm non                 | Lê Thị Mai Hoa (chủ biên)                    | Giáo dục                   | 2008         | Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ              |
| 28 | Dinh dưỡng trẻ em   | Lê Thị Mai Hoa                               | ĐHSP                       | 2008         | Dinh dưỡng trẻ em                                  |
| 29 | Giáo trình phương pháp chăm sóc vệ sinh trẻ em                | PGS.TS Hoàng Thị Phương                      | ĐHSP                       | 2010         | Vệ sinh – Chăm sóc trẻ                             |
| 30 | Đánh giá trong giáo dục mầm non                               | Đinh Thị Kim Thoa                            | Giáo dục                   | 2008         | Đánh giá trong giáo dục mầm non                    |
| 31 | Giáo trình Lí thuyết và Thực hành tin học văn phòng           | Hoàng Đức Hải, Nguyễn Đình Tê                | LĐ&XH                      | 2006         | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học mầm non |
| 32 | - Giáo tiếp với trẻ em.<br>- Giáo trình kỹ năng giao tiếp     | - Võ Duy Dân<br>- Chu Văn Đức                | Nhà in Phúc Yên,<br>Hà Nội | 2006<br>2005 | Giao tiếp với trẻ em                               |
| 33 | Văn học dân gian Việt Nam                                     | Đinh Gia Khánh, Chu Xuân Diên, Võ Quang Nhơn | Giáo dục                   | 1997         | Văn học dân gian                                   |
| 34 | Giáo dục gia đình   | Ngô Công Hoàn                                | Giáo dục                   | 2008         | Giáo dục gia đình                                  |
| 35 | Cẩm nang chương trình giáo dục giới tính cho trẻ 3-5 tuổi     | Hồ Đức Tùng (chủ biên)                       | Giáo dục                   | 2019         | Giáo dục giới tính cho trẻ                         |
| 36 | Phát triển và tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non | Nguyễn Thị Thu Hiền                          | Lao động                   | 2008         | Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non    |
| 37 | Tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ ở trường Mầm non           | Nguyễn Thị Thanh Hà                          | Giáo dục                   | 2006         | Tổ chức hoạt động vui chơi                         |
| 38 | Giáo dục âm nhạc, Tập 2                                       | Phạm Thị Hòa                                 | ĐHSP                       | 2011         | Phương pháp tổ chức hoạt động âm nhạc cho trẻ      |
| 39 | PP tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ Mầm non                 | Lê Thanh Thúy                                | ĐHSP                       | 2003         | Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình             |

|    |   |   |                         |      |  |  |
|----|---|---|-------------------------|------|--|--|
| 40 | Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ                                       | Đặng Hồng Phương  | Giáo dục                | 2008 |  | Phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ                    |
| 41 | Giáo trình Phương pháp hướng dẫn trẻ mầm non làm quen với biểu toán ban đầu | Ths. Lê Thị Thanh Nga                                   | Giáo dục                | 2003 |  | Tổ chức hoạt động hình thành biểu tượng toán cho trẻ     |
| 42 | PP hướng dẫn trẻ làm quen tác phẩm văn học                                  | Ngô Thái Sơn  | Giáo dục                | 2006 |  | Tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với tác phẩm văn học  |
| 43 | Giáo trình Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ Mầm non                  | Đình Hồng Thái  | Giáo dục                | 2008 |  | Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ                  |
| 44 | Phương pháp cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh              | Hoàng Thị Oanh, Nguyễn Thị Xuân                         | Giáo dục                | 2009 |  | Phương pháp hướng dẫn trẻ khám phá môi trường xung quanh |
| 45 | Đồ chơi và cách làm đồ chơi cho trẻ   | Nguyễn Lăng Bình (chủ biên)                             | Nhà in Tạp chí Cộng sản | 1996 |  | Làm đồ chơi cho trẻ                                      |
| 46 | Âm nhạc và múa  | Lê Đức Sang, Hoàng Công Dụng, Trịnh Hoài Thu            | Giáo dục                | 2008 |  | Múa và biên soạn động tác múa                            |
| 47 | Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non  | Hoàng Thị Phương  | ĐHSP Hà Nội             | 2018 |  | Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ                    |
| 48 | Thẻ đục nghệ thuật và Thẻ đục nhào lộn                                      | Phạm Nguyên Phùng, Vũ Thị Thư                           | Giáo dục                | 2000 |  | Thẻ đục nghệ thuật                                       |
| 49 | Giáo trình mỹ thuật cơ bản  | Ngô Bá Công   | ĐHSP                    | 2011 |  | Nghệ thuật tạo hình                                      |
| 50 | Tập đề cương bài giảng (chưa có giáo trình)                                 |   |                         |      |  | Đàn phím điện tử   |
| 51 | Tâm lý học đại cương  | Nguyễn Quang Uân  | Hà Nội                  | 2004 |  | Tâm lý học đại cương                                     |
| 52 | Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non  | Nguyễn Anh Tuyết, Nguyễn Thị Như Mai, Đình Thị Kim Thoa | ĐHSP                    | 2004 |  | Tâm lý học trẻ em  |
| 53 | Giáo dục học đại cương  | Bùi Thanh Huyền   | Giáo dục                | 2006 |  | Giáo dục học đại cương                                   |
| 54 | - Giáo trình giáo dục học trẻ em (2 tập)                                    | -Trịnh Dân  | Giáo dục                | 2006 |  | Giáo dục học mầm non                                     |
|    | - Giáo trình giáo dục học mầm non   | -Đình Văn Vang  | Giáo dục                | 2008 |  |  |
| 55 | Rèn luyện Nghiệp vụ sư phạm   | Nguyễn Việt Bắc   | Giáo dục                | 2007 |  | Rèn luyện NVSPTX 1, 2, 3, 4                              |

|    |                                     |  |          |      |  |
|----|-------------------------------------|--|----------|------|--|
|    | thường xuyên                        |  |          |      |  |
| 56 | Quản lý và lãnh đạo nhà trường      | Bùi Minh Hiền – Nguyễn Vũ Bích Hiền              | ĐHSP     | 2015 | Quản lý nhà trường   |
| 57 | Phương pháp đọc diễn cảm            | Hà Nguyễn Kim Giang                              | ĐHSP     | 2007 | Phương pháp đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học                  |
| 58 | Giáo dục hòa nhập                   | Trần Thị Hiệp, Nguyễn Xuân Hải, Lê Thị Thúy Hằng | Giáo dục | 2008 | Giáo dục hòa nhập  |
| 59 | Giáo dục tích hợp ở bậc học mầm non | Nguyễn Thị Hòa                                   | ĐHSP     | 2011 | Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng tích hợp cho trẻ mầm non |

#### 11.4. Danh mục tài liệu tham khảo của ngành đào tạo

| STT | Tên giáo trình   | Tên tác giả                         | Nhà xuất bản      | Năm XB | Số bản | Sử dụng cho môn học, học phần                                  |
|-----|--|-------------------------------------|-------------------|--------|--------|--|
| 1.  | Thực tập sư phạm của sinh viên năm thứ III hệ CĐSP                       | Phạm Trung Thanh                    | ĐHSP Hà Nội       | 2004   |        | -TTSP 1<br>-TTSP 2   |
| 2.  | Kiến tập và thực tập sư phạm (giáo trình đào tạo giáo viên THCS hệ CĐSP) | Nguyễn Đình Chính, Phạm Trung Thanh | Giáo dục          | 1998   |        | -TTSP 1<br>-TTSP 2   |
| 3.  | Thực tập sư phạm   | Nguyễn Đình Chính                   | Giáo dục          | 1991   |        | -TTSP 1<br>-TTSP 2   |
| 4.  | Giáo trình nhạc lí phổ thông   | Phạm Trọng Cầu                      | Giáo dục          | 1998   |        | Âm nhạc  |
| 5.  | Lý thuyết âm nhạc cơ bản   | Phạm Tú Hương                       | Giáo dục          | 2000   |        | Âm nhạc  |
| 6.  | Hát 1  | Ngô Thị Nam                         | ĐHSP              | 1995   |        | Âm nhạc  |
| 7.  | Múa dân tộc Việt Nam   | TS. Lâm Tô Lộc                      | Văn hóa           | 1978   |        | Múa và biên soạn động tác múa                                  |
| 8.  | Khái niệm nghệ thuật múa   | PTS Lê Ngọc Canh                    | Văn hóa thông tin | 1997   |        | Múa và biên soạn động tác múa                                  |
| 9.  | Trẻ mầm non ca hát   | Hoàng Văn Yên                       | Giáo dục          | 1995   |        | Phương pháp tổ chức hoạt động âm nhạc cho trẻ em               |
| 10. | Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức  | PGS,PTS Nguyễn Thành Duy (chủ biên) | CTQG              | 1996   |        | Tư tưởng Hồ Chí Minh   |
| 11. | Toán và PP hình thành các biểu tượng toán học cho trẻ Mẫu giáo (T1&T2)   | Đình Thị Nhung                      | ĐHSP              | 2003   |        | Phương pháp hình thành biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ em. |



|     |   |   |             |      |  |
|-----|---|---|-------------|------|--|
| 12. | Giáo dục học Mầm non  | Đào Thanh Âm (CB)                                       | ĐHSP Hà Nội | 2002 | Giáo dục học mầm non   |
| 13. | Giáo dục học  | Hà Thế Ngữ<br>Đặng Vũ Hoạt                              | Giáo dục    | 1987 | Giáo dục học đại cương   |
| 14. | Giáo dục học đại cương  | Nguyễn Sinh Huy,<br>Nguyễn Văn Lê                       | Giáo dục    | 2000 | Giáo dục học đại cương   |
| 15. | Mỹ học và GD thẩm mỹ  | Phạm Việt Hoa,<br>Nguyễn T. Hoàng Yên                   | ĐHSP Hà Nội | 2005 | Mỹ học và GD thẩm mỹ   |
| 16. | Giáo trình Mỹ học đại cương                                     | Lê Ngọc Trà, Lâm Vinh,<br>Huỳnh Như Phương              | Giáo dục    | 2005 | Mỹ học và GD thẩm mỹ   |
| 17. | Tạo hình và PP hướng dẫn hoạt động tạo hình cho trẻ (Q2)        | Đặng Hồng Nhật  | ĐHQG HN     | 2006 | Làm đồ chơi cho trẻ  |
| 18. | Tạo hình và phương pháp hướng dẫn hoạt động tạo hình (T1+2)     | Nguyễn Lăng Bình, Nguyễn Xuân Hòa                       | Giáo dục    | 1996 | - Mỹ thuật<br>- Nghệ thuật tạo hình  |
| 19. | Tạo hình và PP hướng dẫn hoạt động tạo hình cho trẻ             | Đặng Hồng   | ĐHQGHN      | 2006 | Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình   |
| 20. | Phương pháp tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen tác phẩm văn học | Hà Nguyễn Kim Giang                                     | Giáo dục    | 2000 | -PP đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học<br>- Tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen tác phẩm văn học |
| 21. | Tiếng Việt và phương pháp phát triển lời nói cho trẻ em         | Nguyễn Quang Ninh,<br>Bùi Kim Tuyền,<br>Lư Thị Lan      | Giáo dục    | 1996 | Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ  |
| 22. | Giúp con bạn phát triển   | Trung tâm nghiên cứu GDMN                               |             | 2002 | Giáo dục gia đình  |
| 23. | Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non                              | Nguyễn Ánh Tuyết, Nguyễn Thị Như Mai, Đinh Thị Kim Thoa | ĐHSP        | 2002 | Tâm lý học trẻ em  |
| 24. | Tâm lý trẻ em   | Ngô Công Hoàn, Nguyễn Thị Mai Hà                        | Hà Nội      | 1997 | Tâm lý học trẻ em  |
| 25. | Phương pháp hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh    | Lê Ánh Tuyết,<br>Phạm Thị Việt,<br>Đặng Thu Quỳnh       | Giáo dục    | 1996 | Phương pháp hướng dẫn trẻ làm quen môi trường xung quanh                                       |
| 26. | Giáo dục trẻ mẫu giáo qua truyện và thơ                         | Nguyễn Thu Thủy   | Giáo dục    | 1986 | Tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với TP văn học  |

|     |  |   |                     |      |   |
|-----|--|---|---------------------|------|---|
| 27. | Cẩm nang điều trị nhi khoa   | GS. Nguyễn Thu Nhận                         | Y học               | 1991 | Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ     |
| 28. | Tâm lý học ( tập 1,2)  | Phạm Minh Hạc, Lê Khanh,<br>Trần Trọng Thủy | Giáo dục, Hà Nội    | 1998 | Tâm lý học đại cương                      |
| 29. | Tâm lý học trẻ em trước tuổi học   | Nguyễn Ánh Tuyết                            | Giáo dục            | 1998 | Tâm lý học trẻ em                         |
| 30. | Nuôi dạy con như thế nào   | B.S,Pak                                     | Phụ nữ              | 1974 | Giáo dục gia đình                         |
| 31. | Những kỹ năng sống dành cho lứa tuổi mầm non   | Quang Lân                                   | Dân trí             | 2019 | Giáo dục giới tính cho trẻ                |
| 32. | Chương trình giáo dục mầm non  | Bộ GD &ĐT                                   |                     | 2007 | Tổ chức thực hiện chương trình GDMN       |
| 33. | Phát triển chương trình giáo dục mầm non *kinh nghiệm Singapor*<br>Chương trình GDMN Bộ GD &Đào tạo 2017 | Vụ giáo dục mầm non                         |                     | 2006 | Tổ chức thực hiện chương trình GDMN       |
| 34. | Tổ chức môi trường giáo dục trong trường mầm non   | Trần Lan Hương                              | Lưu hành nội bộ     |      | Tổ chức thực hiện chương trình GDMN       |
| 35. | Cẩm nang quản lý nhà trường  | Tập thể tác giả                             | Chính trị quốc gia  | 2006 | Quản lý nhà trường mầm non                |
| 36. | Đánh giá trong giáo dục  | Trần Bá Hoàn                                | Giáo dục            | 1997 | Đánh giá trong giáo dục mầm non           |
| 37. | Tinh hoa quản lý   | Tập thể tác giả                             | Lao động            | 2003 | Quản lý nhà trường mầm non                |
| 38. | Nghệ thuật lãnh đạo quản lý  | Lý Ân – Lý Dương                            | Thống kê            | 1999 | Quản lý nhà trường mầm non                |
| 39. | Chương trình giáo dục mầm non  | Bộ GD &ĐT                                   |                     | 2007 | Quản lý nhà trường mầm non                |
| 40. | Những cách thức của quản lý của thế kỉ XXI   | Peter Drucker                               | Trẻ                 | 2003 | Quản lý nhà trường mầm non                |
| 41. | Đề nhà quản lý thành công  | Richrd Sloma                                | Thông tin           | 1999 | Quản lý nhà trường mầm non                |
| 42. | Phát triển chương trình giáo dục mầm non *kinh nghiệm Singapor*  | Vụ giáo dục mầm non                         |                     | 2006 | Quản lý nhà trường mầm non                |
| 43. | Tổ chức môi trường giáo dục trong trường mầm non   | Trần Lan Hương                              | Lưu hành nội bộ     |      | Quản lý nhà trường mầm non                |
| 44. | Phương pháp luận nghiên cứu khoa học   | Vũ Cao Đàm                                  | Khoa học & kỹ thuật | 1999 | Phương pháp NCKH                          |
| 45. | Quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng và sáng kiến kinh nghiệm tại các trường phổ thông | Học viện quản lý giáo dục                   |                     | 2013 | Phương pháp NCKH                          |
| 46. | Cơ sở sinh thái học  | Mai Đình Yên                                | Đại học Tổng hợp    |      | PP hướng dẫn trẻ làm quen môi trường xung |

|     |  |                                    |                         |       |   |
|-----|--|------------------------------------|-------------------------|-------|---|
|     |  |                                    | Hà Nội                  |       | quanh                                       |
| 47. | Việt Nam văn hóa sử cương  | Đào Duy Anh                        | TP. Hồ Chí Minh         | 1992  | Cơ sở văn hóa Việt Nam                      |
| 48. | Giá trị tinh thần truyền thống dân tộc của Việt Nam              | Trần Văn Giàu                      | Khoa học xã hội, Hà Nội | 1980  | Cơ sở văn hóa Việt Nam                      |
| 49. | Mỹ học đại cương   | TS. Đỗ Văn Khang                   | Giáo dục                | 1997. | Mỹ học và GD thẩm mỹ                        |
| 50. | Nhập môn Lý thuyết tập hợp và logic toán                         | Nguyễn Văn Ngọc                    | ĐHSP Hà Nội             | 1995  | Cơ sở lý thuyết tập hợp và logic toán       |
| 51. | Dinh dưỡng người   | Lê Doãn Điền, Vũ Thị Thu           | Y học                   | 1996  | Dinh dưỡng trẻ em                           |
| 52. | Khoa học trong ăn uống   | Vũ Định                            | Phụ nữ                  | 1986  | Vệ sinh – Chăm sóc trẻ<br>Dinh dưỡng trẻ em |
| 53. | Các bài mẹ nuôi con cần biết                                     | Lê Diễm Hương                      | Y học                   | 1982  | Dinh dưỡng trẻ em                           |
| 54. | Giải phẫu sinh lý vệ sinh phòng bệnh trẻ em                      | Trần Trọng Thủy,<br>Trần Quy       | Giáo dục                | 1998  | Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ       |
| 55. | Phát triển ngôn ngữ ở trẻ mầm non                                | Lê Thị Kim Anh                     | Giáo dục                | 1999  | Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ     |
| 56. | Tạo hình và phương pháp hướng dẫn hoạt động tạo hình             | Nguyễn Lăng Bình,<br>Phan Việt Hoa | Hà Nội                  | 1994  | Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình      |
| 57. | Tuyển tập văn học dân gian Việt Nam                              | Viện văn học                       | Giáo dục                | 1999  | Văn học dân gian                            |
| 58. | Giáo dục tích hợp ở bậc học mầm non                              | Nguyễn Thị Hòa                     | Đại học Sư Phạm         | 2013  | Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ       |
| 59. | Phát triển năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục của giáo viên | Lưu Thu Thủy, Trần Thị Tố Oanh     | Giáo dục                | 2017  | Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ       |

## **12. Hướng dẫn thực hiện chương trình**

### **12.1. Thực hiện theo quy trình đào tạo hệ thống tín chỉ**

- Giảng viên: Có trình độ theo đúng chuẩn chức danh nghề nghiệp, đảm bảo yêu cầu giảng dạy Đại học

- Sinh viên: Việc đánh giá kết quả người học, học theo tiến độ nhanh, tiến độ chậm; học cùng lúc hai chương trình; chuyển trường; xét tốt nghiệp... của chương trình ngành Giáo dục Mầm non được thực hiện theo Quyết định số 414/QĐ-ĐHPY ngày 12 tháng 9 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Phú Yên về việc Ban hành Quy chế học vụ trình độ đại học, trình độ cao đẳng (khối ngành I) hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ.

- Danh mục và khối lượng các học phần quy định tại mục 7 gồm 2 phần: Những học phần bắt buộc sinh viên phải thực hiện; Những học phần tự chọn sinh viên thực hiện theo hướng dẫn của nhà trường nhằm đa dạng hóa hướng chuyên môn phù hợp với ngành đào tạo để tích lũy đủ số tín chỉ quy định của chương trình.

### **12.2. Định hướng phát triển năng lực sinh viên**

- Tập trung phát triển năng lực chuyên môn, năng lực nghề nghiệp, năng lực tự học, năng lực bồi dưỡng chuyên môn và học tập suốt đời ....

- Gắn kết lý thuyết và thực hành; tăng cường thực hành, thực tập tại đơn vị sử dụng lao động.

- Tập dượt cho sinh viên NCKH.

### **12.3. Đảm bảo các điều kiện phục vụ đào tạo**

Phòng học, phòng thực hành

- 1 phòng dạy Mỹ thuật.
- 2 phòng dạy nhạc.
- 1 phòng máy vi tính.
- Phòng Thực hành Mầm non
- Thư viện, học liệu



KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

TS. Nguyễn Định